

## **Inleiding**

Marlijn Academie is een niet bekostigde mbo-instelling, met 205 BBL en OVO (Derde leerweg) erkenningen, niveau Entree t/m mbo-4 waarbij het praktijkgericht leren middels het concept van praktijkleren naar diplomeren, mogelijk maken van behalen van mbo-praktijkverklaringen, mbo-certificaten en mbo-diploma's voor de specifieke doelgroepen en de aansluiting met de praktijk voorop staat. Marlijn Academie werkt met gebruikmaking van een voor de deelnemers doorlopend ontwikkelmodel. Afhankelijk van het leerdoel en de eigenschappen van de deelnemers wordt een passend maatwerk opleidingstraject aangeboden in de vorm van een BBL en/of Derde leerweg (OVO/ODT) traject. Leren en toetsen vindt voornamelijk plaats in de praktijk waar met speciaal geïnstrueerde en gecertificeerde mensen uit de werkelijke beroepspraktijk aan de betreffende kwalificatie (Crebo-standaard) inhoud wordt gegeven met gebruikmaking van 'gestuurd leren en examineren'. Er wordt gewerkt ook wat betreft de toetsing op basis van een eigen systematiek die voor alle trajecten vergelijkbaar is. Het is dus een door en voor Marlijn Academie opgezette toetsmethodiek die gekoppeld wordt aan het werken in de praktijk en aan intern extern betrokken gespecialiseerde brancheopleiders, zoals Human Factory (voorheen VAPA) een nauw betrokken gespecialiseerde opleider is voor de kartonnage en papierindustrie. Zo is de papierschool ontstaan en daarmee de behoefte om een gevalideerd examenleverancier te worden, om de gespecialiseerde examinering voor de papierindustrie voor de kritische mechanisch en proces operator A, B en C te kunnen continueren.

Door Marlijn Academie wordt met het bedrijfsleven bekeken wat de onderneming reeds doet aan ontwikkeling en of deze componenten kunnen worden aangemerkt als erkende leeractiviteit die onderdeel zijn van een kwalificatie. Op deze wijze wordt opleiden duidelijk verankerd in de beroepspraktijk en wordt het bedrijfsleven betrokken bij de ontwikkeling van mensen, maar ook de eigen structuur van een onderneming is daar soms bij geholpen. Samen wordt geanticipeerd op het ontwikkelen en meten van de aantoonbare vereisten als onderdeel van de te diplomeren kwalificaties. Gericht wordt er gekeken hoe mensen in en met hun werk op weg kunnen naar een mbo-diplomering. Datzelfde geldt ook voor mensen met een beperking die begeleid worden in hun ontwikkelingstraject.

Marlijn Academie heeft de Stichting Examenkamer in 2020 gevraagd hen voor verschillende onderdelen als mbo-examenleverancier te beoordelen, gebaseerd op route 3. Hiervoor is alle informatie betreffende de instelling en de procedures aangeleverd, als ook alle informatie betreffende de examenproducten i.c. de betreffende kwalificaties. In een eerdere fase heeft de beoordeling voor de Papierschool al plaatsgevonden en ook voor de entree opleidingen en de mbo-2 kwalificaties van Marlijn Academie. In deze rapportage staat de certificering van Marlijn Academie voor alle mbo-kwalificaties op de niveaus 3 en 4 plaats.

## **Certificerende Autoriteit**

De Stichting Examenkamer (hierna te noemen 'Examenkamer') is door Hutspot met ingang van 1-1-2016 aangewezen als Certificerende Autoriteit om examenleveranciers van mbo-examens te beoordelen en te certificeren (route 1) en examenproducten te beoordelen in het kader van de validering als mbo-examens (route 1 en 3).

De aanwijzing van de Examenkamer als Certificerende Autoriteit is door Stichting Validering Examens MBO (VEMBO) daarna overgenomen en gecontinueerd. Vanuit die erkenning is gewerkt ook aan dit te beoordelen traject voor Marlijn Academie waarvoor de certificering vanaf oktober 2021 van toepassing is en geldig is voor de duur van 3 jaar.

---

## **Uitvoering van het onderzoek**

In het onderzoek zijn vele gesprekken gevoerd met leden van de examencommissie, met docenten en met de bestuurder. Daarbij zijn ook alle materialen door Marlijn Academie aangeboden.

Aan het onderzoek is vanuit de Examenkamer door verschillende auditoren zoals Charlotte Lugtenburg, Wijnand Prins en Annie Kempers in verschillende fasen gewerkt.

Voor de uitvoering van het onderzoek werd en wordt gebruik gemaakt van de normen die door VEMBO voor deze beoordelingen van toepassing zijn voor wat betreft de organisatie, de procedures en de producten.

De certificering richt zich op de vakinhoudelijke aspecten van de Crebo-kwalificaties. De instellingsexamens voor wat betreft taal (Nederlands en Engels) en rekenen zijn deels geïmplementeerd/ context gebonden onderdeel van de kwalificaties en verder wordt er gebruik gemaakt van de voor het mbo gevalideerde toetsen van de Nederlandse taal van ICE en/of Deviant.

Marlijn Academie heeft gekozen voor verschillende vormen van externe kwaliteitsborging: Zo is er voor de kwaliteitsborging en procesinrichting sprake van een ISO 2015-9001, wordt er voor de certificering van examinatoren gewerkt met 'Blik op Werk' en is er ook sprake van een Cedeo erkenning en het NRTO-keurmerk. Daarnaast werkt Marlijn Academie nauw samen met het UWV en zijn ze erkend scholingspartner. In het kader van de mbo-afspraken is er daarnaast sprake van een certificering van Marlijn Academie gebaseerd op de criteria zoals die door de Stichting VEMBO worden gehanteerd en waarvoor het onderzoek van de Stichting Examenkamer is bedoeld.

## **Algemene informatie**

### **Organisatie**

De gegevens van de organisatie zijn de volgende:

Marlijn Academie,  
De Langeweg 22  
4771 RB Langeweg  
Brin 30UW  
www.marlijnacademie.nl  
administratie@marlijnacademie.nl  
tel 0168-331700  
KvK-nummer 50021648  
RSIN: 822500437

Marlijn Academie is een mbo-onderwijsinstelling die sterk op het praktijkleren is gericht (zie inleiding). Bij het onderzoek naar de organisatie en de werkwijze is in het bijzonder gekeken naar de samenstelling van de examencommissie om in onafhankelijkheid de kwaliteit wat betreft de inhoud, de werkwijzen en de diplomering te kunnen borgen. Door Marlijn Academie zijn daartoe destijds de benodigde stappen ondernomen (zie ook het handboek examinering artikel 2.6) en voldoet daarmee.

Er zijn verschillende organisatieonderdelen die zich richten op verschillende doelgroepen: zo richt de papierschool zich op de kwalificaties van operators in de papierindustrie, richt 3Antonius zich via een de mbo-oefenhoeve op speciale groepen mensen waarbij zorg, onderwijs en werk centraal staan. Via de aanpak de werkende weg, de aanpak die werkt! worden de leerlingen begeleid om te zien of voor hen delen van een mbo diploma (mbo-werkprocessen) alsnog realiseerbaar zijn. Marlijn Academie is verder gericht op het verzorgen van mbo-kwalificaties waar met name vanuit het praktijkleren met het bedrijfsleven gewerkt wordt aan de ontwikkeling van mbo-leerlingen op weg naar hun diplomering.

---

### **Scope**

Hoewel er sprake is van een procesarchitectuur voor wat betreft de opzet, uitwerking en toetsing voor alle crebo-kwalificaties is er door de Examenkamer in het verband van dit onderzoek gekeken naar de opzet van het domein voor administratieve trajecten en het logistieke traject.

Door de Centrale examencommissie wordt het traject van toetsing vastgesteld dat past bij het betreffende kwalificatiedossier. Gegeven het feit dat de context sterk bepalend is voor de inhoudelijke toetsing is bij de certificering wel aangegeven dat bij de inrichting en goedkeuring van een nieuw domein/andere sector de Certificerende Autoriteit wordt ingeschakeld om mee te bekijken/beoordelen of het kwalificatiedossier conform de vereisten van de onderwijsinspectie ook wordt ingericht. Daarnaast maakt die afspraak eveneens onderdeel uit van de eis van de Stichting VEMBO dat 25% van de toetsen door de Certificerende Autoriteit beoordeeld wordt.

### **Kwaliteitsbewaking**

Zoals in de inleiding aangegeven is Marlijn Academie op verschillende wijzen gecertificeerd en zijn verschillende externe kwaliteitsborgingsmechanismen van toepassing zoals de ISO Certificering, de Cedeo en beschikt over het NRTO-keurmerk-erkenning. Ook de samenwerking met Blik op Werk gericht op de certificering van praktijkexaminatoren en praktijkbegeleiders in een leerbedrijf, tot praktijkopleider-plus om zodoende de kwaliteit van de examinering te borgen. De certificering voldoet aan de UWV kwaliteitseisen voor intern jobcoach protocol, en het MBO certificaat Keuzedeel K1226 Begeleider Praktijkleren, en gecertificeerde examinatoren worden opgenomen in het register praktijkopleider plus <https://www.praktijkopleiderplusregister.nl/zoek-een-praktijkopleider-plus>, dat ook te vinden is op [www.marlijnacademie.nl](http://www.marlijnacademie.nl). Dit maakt dat er in verschillende opzichten sprake is van een kwaliteitsbewaking die gevolgd wordt en een goed beeld geeft van zowel de uitvoering, het lerende vermogen van de organisatie en de daarvoor gehanteerde PDCA-cyclus. De onderwijsinspectie spreekt verder van een transparante, integere kwaliteitscultuur die bijdraagt aan de gestelde doelen van Marlijn Academie.

### **Betrokkenheid vanuit de branches en/of expertisevelden**

Voor een adequate afstemming van het opleiden met de praktijk wordt gebruik gemaakt van het regionale bedrijfsleven dat betrokken wordt bij de opleiding en ontwikkeling van de studenten. Het werkveld onder regie en verantwoordelijkheid van de examencommissie is ook betrokken bij de toetsing. Daarbij wordt door het werkveld invulling gegeven aan het programma voor wat betreft de inhoud en borgt de examencommissie de toetsing die past bij het kwalificatiedossier enerzijds en het vereiste mbo-niveau anderzijds. Daarnaast bewaakt de examencommissie ook de correctheid van de diplomering. Marlijn Academie heeft weliswaar een beperkte omvang, maar een groot aanbod van kwalificaties (erkend voor alle in het stelsel onderscheiden crebo's). Daarbij is aan de orde dat de leden van de examencommissie allen ook direct betrokken zijn bij het onderwijsproces. Het is belangrijk dat de onafhankelijkheid in het kader van de beoordeling van de studenten onafhankelijk plaatsvindt.

Het is belangrijk dat de examencommissie onafhankelijk aangestuurd wordt door een externe zeer deskundige voorzitter en dat de examencommissie in hun taken en verantwoordelijkheden voor de kwaliteit van de toetsen en toetsing en de diplomering, niet beïnvloed wordt door het zeker aantoonbaar en zeer deskundige bevoegde gezag. In de rol van adviseur en technisch secretaris kan de directeur zonder stemrecht de examencommissie adviseren. De onafhankelijkheid ook bij de operationele toetsing moet worden vastgelegd.

Er zijn goede contacten met het bedrijfsleven wat leidt tot mooie opleidingstrajecten met voor de studenten een duidelijke meerwaarde.

---

### **Aangeleverde documentatie**

Voor de beoordeling is alle beschikbaar gestelde informatie beoordeeld waaronder in het bijzonder het kwaliteitsdocument V9.3 januari 2021 dat het kwaliteitszorgdocument is en van toepassing is voor alle onder verantwoordelijkheid van Marlijn Academie uitgevoerde WEB-opleidingen. Daarnaast is het Handboek Onderwijs P&F Procedures en Formulieren versie 5.1 2021 en het 'Handboek examinering versie 2.0 2021' (en later aangeleverd versie 2.1 2021 d.d. 5 juli 2021) onderwerp van onderzoek geweest, hetgeen tevens onderdeel is van het 'kwaliteitshandboek' en het 'ISO-systeem' van Marlijn Academie. Ook de CV's van de bij de toetsing betrokken experts is beschikbaar gesteld. Daarnaast is de website voor wat betreft de communicatie onderwerp van onderzoek geweest.

### **Toegepaste methodiek**

Door Marlijn Academie wordt een uniform examineringsformat gehanteerd waarbij er voor elke kwalificatie op het desbetreffende niveau sprake moet zijn van een samenhangend geheel van kennis, inzicht, houding en vaardigheden. Daarbij zijn de voor de Crebo-kwalificaties vanuit de onderwijsinspectie gehanteerde vereisten natuurlijk het uitgangspunt.

In het examenreglement is het volgende opgenomen:

*'Examinering (de summatieve beoordeling) vindt bij Marlijn Academie dan ook plaats door het afleggen van een aantal Proeven van Bekwaamheid (PvB). Zijn alle Proeven van Bekwaamheid behaald en is aan alle beroepspraktijkvormingsvoorwaarden voldaan, dan is aan de beroepskwalificatie voldaan.*

*Elke PvB is een deexamen, waarbij beoordeeld wordt of aan de voor het beroep behorende kennis, houding en vaardigheid wordt voldaan. De PvB toetst de kerntaken, werkprocessen, met bijbehorende gedragscriteria & competenties, uit het kwalificatiedossier.*

*Elke PvB is opgebouwd uit 1 of meerdere exameneenheden. Een exameneenheid bestaat doorgaans uit een cluster van de voor de kerntaken, werkprocessen, competenties, generieke vakken en keuzedelen van toepassing zijnde toetsingscriteria. Een exameneenheid kan echter ook uit 1 toets, een schriftelijk examen bestaan zoals het geval kan zijn bij een Centraal Examen voor een van de generieke (verplichte) vakken.*

*De vorm waarin een PvB wordt afgenomen is afhankelijk van de opbouw van de exameneenheid. Dit kan zijn; een theorie of praktijktoets, een competentietest, een rollenspel, een assessment en competentiegericht interview of een combinatie van deze vormen. Teneinde zo goed mogelijk aan te sluiten bij de beroepspraktijk is de vorm van een exameneenheid doorgaans een werkplekbeoordeling (proeve op de werkplek) in combinatie met een CGI (Criterium Gericht Interview).'*

Het is om reden dat er voor iedere deelnemer aan een kwalificatie afhankelijk van een werkplek in de beroepspraktijk bekeken moet worden hoe de proeven worden opgezet/ingericht, dat de examencommissie die opzet vooraf moet goedkeuren. De systematiek kan aantoonbaar tot diplomering leiden, maar kan anders van opzet zijn. Derhalve is het dan ook aan de examencommissie om de voor de werkplek ingevulde examenmethodiek via een goed te keuren examenplan en met voor de kwalificatie ingevulde exameninstrumenten, een akkoord te geven. Weliswaar is de systematiek geënt op gedragscomponenten, de context bij een kwalificatie kan heel bepalend zijn voor een juiste invulling van de kwalificatie.

De Stichting VEMBO vereist voor de certificering een steekproef van 25%, uit te voeren door de Certificerende Autoriteit. Het is dan ook belangrijk dat bij andere c.q. nieuw in te vullen kwalificaties dan die in dit onderzoek betrokken zijn door Marlijn Academie afstemming plaatsvindt met de Certificerende Autoriteit c.q. de Stichting Examenkamer (red. dan wel een nieuw te selecteren en door VEMBO geaccrediteerde Certificerende Autoriteit).

<b>NORM ORGANISATIE-EISEN STICHTING VEMBO – EXAMENLEVERANCIER Marlijn Academie</b>			
De organisatie-eisen zijn eisen aan de organisatorische inrichting van de instantie die exameninstrumenten ontwikkelt. Aan de volgende organisatie-eisen moet worden voldaan:			
	<b>BEOORDELINGSPUNTEN</b>	<b>ORDEEL</b>	<b>TTOELICHTING</b>
<b>1</b>	Relevante documentatie en gegevens worden overzichtelijk beheerd, en indien van toepassing, beschikbaar gesteld.	Voldoet	Zitten in dossier en de documenten zijn op basis van het ISO-systeem beheerd.
<b>2</b>	Er is vastgelegd wat de werkwijze van de instantie is om te waarborgen dat zij op de hoogte is van de actuele wet- en regelgeving en de werkwijze om de consequenties van eventuele wijzigingen in die wet- en regelgeving op de eigen werkwijze te beoordelen en implementeren.	Voldoet	Blijkt uit de publicaties van de directie.
<b>3</b>	Er wordt beschreven welke criteria gehanteerd zijn om de deskundigheid van de personen die exameninstrumenten construeren en vaststellen te borgen.	Voldoet	De deskundigheid van de betrokken personen is via CV's inzichtelijk gemaakt. De deskundigheidseisen van de leden van de examencommissie is vastgelegd in het functieprofiel/eisen lid examencommissie (Zie: Handboek Onderwijs, Procedures en formulieren, hoofdstuk 9, paragraaf 9.1.).
<b>4</b>	De eisen die een instantie aan de personen die exameninstrumenten construeren en vaststellen stelt, zijn aantoonbaar terug te vinden. Daarbij moet tevens aangetoond worden dat personen die daadwerkelijk zijn ingezet voor het construeren of vaststellen van exameninstrumenten aan deze eisen voldoen.	Voldoet	De vaststelling of het kandidaat-lid van de examencommissie voldoet aan dat profiel gebeurt overeenkomstig de procedure Benoeming van de examencommissie ( Zie: Handboek Examinering, hoofdstuk 5, paragraaf 5.1.3). Zie verdere toelichting van de voorzitter van de examencommissie na punt 6 / na deze tabel wat betreft de norm voor organisatie-eisen.

NORM ORGANISATIE-EISEN STICHTING VEMBO – EXAMENLEVERANCIER Marlijn Academie			
De organisatie-eisen zijn eisen aan de organisatorische inrichting van de instantie die exameninstrumenten ontwikkelt. Aan de volgende organisatie-eisen moet worden voldaan:			
	BEOORDELINGSPUNTEN	oordeel	TTOELICHTING
5	Jaarlijks voert de instantie een interne kwaliteitsaudit uit. Hiervan wordt een verslag gemaakt dat beschikbaar is.	Voldoet	In de vorm van een jaarverslag.

NORM ORGANISATIE-EISEN STICHTING VEMBO – EXAMENLEVERANCIER Marlijn Academie			
De organisatie-eisen zijn eisen aan de organisatorische inrichting van de instantie die exameninstrumenten ontwikkelt. Aan de volgende organisatie-eisen moet worden voldaan:			
	BEOORDELINGSPUNTEN	oordeel	TTOELICHTING
6	De instantie treft organisatorische en technische maatregelen om de exameninstrumenten en/of beoordelingsinstrumenten te beveiligen tegen ongeautoriseerde vrijgave, verlies, ongeautoriseerd gebruik en ongeoorloofde mutaties.	Voldoet	De instrumenten worden alleen door de eigen instellingen van de organisatie ingezet. Het systeem van Marlijn Academie is beveiligd en uitsluitend voor intern gebruik toegankelijk. Voor externe beoordeling wordt gewerkt met speciale wachtwoorden waarmee tijdelijk zaken in het systeem kunnen worden waargenomen dan wel kunnen worden geverifieerd. Zie artikel 18.10 uit het Handboek Examinering.

#### Nadere toelichting van de voorzitter examencommissie t.a.v. punt 4)

“De samenstelling van de examencommissie kan variëren op basis van de op enig moment vereiste deskundigheid. Alle leden van de examencommissie beschikken over de hierboven benoemde basiskennis maar beschikken daarnaast over specifieke deskundigheid die de kwaliteit van de examinering kunnen bewaken en versterken. (Kennis van de beroepspraktijk als omgeving voor examinering; kennis van de jongeren in het examenproces: kennis van de bekwaamheidseisen in bedrijfstakken; kennis van de mogelijkheden tot portfoliovorming; kennis van de landelijke ontwikkelingen binnen MBO-examinering etc.). Marlijn Academie beschouwt deze gespreide expertise binnen de examencommissie als noodzakelijk om de kwaliteit te kunnen bewaken van rechtmatige examinering in de praktijk. Door regelmatige zelf-evaluatie stelt de examencommissie zelf vast of de spreiding van expertise nog voldoende is of moet worden aangepast. Ook worden de leden daarbij onderling



---

bevraagd door hun collega's om te toetsen of de specifieke deskundigheid nog toereikend is. Wijzigingen in de examenpraktijk heeft gevolgen voor de samenstelling van de examencommissie. Een besluit in de laatste vergadering van de examencommissie kan als voorbeeld hiervan dienen. Marlijn academie voorziet een verschuiving van het aantal examens. Het aantal examens bij de papierschool zal verminderen en het aantal examens voor MBO-praktijkverklaringen zal fors toenemen. Daarop is besloten de samenstelling van de examencommissie te wijzigen. De commissie zal worden uitgebreid met een voormalige landelijke en regio coördinator van SBB en bekend met de uitvoering van praktijkexamenring in een groot aantal branches. Dat versterkt de commissie in relevantie."

<b>NORM PROCESSEISEN STICHTING VEMBO – EXAMENLEVERANCIER Marlijn Academie</b>			
De proceseisen zijn eisen aan de werkwijze (processen) op basis waarvan een exameninstrument tot stand komt. Dit betreft de werkwijze van de instantie die exameninstrumenten ontwikkelt. Aan de volgende proceseisen moet worden voldaan. De instantie toont aan dat de kwaliteit van de werkwijze van de instantie geborgd is door een beschrijving van een aantal processen. Er wordt beschreven:			
	<b>BEOORDELINGSPUNTEN</b>	<b>OORDEEL</b>	<b>TOELICHTING</b>
<b>1</b>	De wijze waarop het proces van construeren en vaststellen, waar nodig aangevuld met procedures en werkinstructies, is vastgelegd.	Voldoet	Er is een procedurebeschrijving die in de praktijk wordt toegepast en terug te vinden is in het Handboek Examinering (Handboek Examinering 2.0 artikelen 17.5 en 17.6)
<b>2</b>	Scheiding en onafhankelijkheid tussen constructeurs en vaststellers binnen de instantie die de examinering uitvoert wat betreft taakverdeling.	Voldoet	In de praktijk wordt met de praktijkdocenten een programma van eisen opgesteld waarbinnen kandidaten in de praktijk opgeleid worden en via de vastgestelde beoordelingssystematiek worden kandidaten getoetst door speciaal daarvoor opgeleide en gecertificeerde beoordelaars. Zie art. 17.6 van het handboek examinering.
<b>3a</b>	De wijze waarop onderwijs en/of bedrijfsleven betrokken worden bij de totstandkoming van de exameninstrumenten in het kader van de aansluiting op de beroepspraktijk	Voldoet	Praktijkmensen hebben hier een gedefinieerde rol in. Tevens wordt er geparticipeerd door een lid van de examencommissie die eveneens betrokken is bij de opleiding. Daarnaast geeft de directie, betrokken bij het onderwijs en als toetsconstructeur, advies aan de examencommissie.
<b>3b</b>	Het vaststellen van de herleidbaarheid van de te examineren eisen naar een exameninstrument	Voldoet	De te examineren exameneisen zijn herleidbaar. De vakinhoudelijke toetsing is geënt op gedragsindicatoren die voor de beroepsuitoefening relevant zijn.
<b>4</b>	Worden de juiste kwaliteitscriteria gebruikt voor de constructie en operationalisering van de exameninstrumenten wat betreft:		
<b>4.1</b>	De vragen/opdracht	Voldoet	De exameninstrumenten en daarmee de vraagstelling en opdrachten voor zover de kwalificaties inhoudelijk zijn voorgelegd bij de Examenkamer, passen bij de betreffende kwalificatie en het betreffende niveau.
<b>4.2</b>	De antwoorden/beoordelingscriteria	Voldoet	De beoordelingscriteria zijn voldoende eenduidig.



<b>NORM PROCESSEISEN STICHTING VEMBO – EXAMENLEVERANCIER Marlijn Academie</b>			
De proceseisen zijn eisen aan de werkwijze (processen) op basis waarvan een exameninstrument tot stand komt. Dit betreft de werkwijze van de instantie die exameninstrumenten ontwikkelt. Aan de volgende proceseisen moet worden voldaan. De instantie toont aan dat de kwaliteit van de werkwijze van de instantie geborgd is door een beschrijving van een aantal processen. Er wordt beschreven:			
	<b>BEOORDELINGSPUNTEN</b>	<b>OORDEEL</b>	<b>Toelichting</b>
4.3	De cesuur	Voldoet	Er is sprake van een adequate cesuur die in samenspraak met het bedrijfsleven is vastgesteld. De deelnemer voldoet als de praktijknorm wordt behaald. Voor diplomering zijn de cesuurcriteria helder en opgenomen in de dossiers van de deelnemers.
5	De opzet en ontwikkeling van de beoordelingsinstrumenten, waarbij een passende relatie tussen de kwalificatie-eisen, de vraagstelling/opdrachten, de antwoordmogelijkheden/beoordelingscriteria leidraad zijn;	Voldoet voor de kwalificaties die voorgelegd zijn.	Er is sprake van een verantwoordingsdocument waarin de onderwerpen 'dekking eisen kwalificatie', dekking keuzedeel, dekking generieke vakken, juiste niveau, eisen voor betrouwbaarheid en vergelijkbaarheid, passende examenvorm, adequate cesuur, adequaat beoordelingsformulier en uitvoerbaarheid' in onderlinge relatie zijn weergegeven. (Artikel 27 uit het kwaliteitshandboek examinering).
6	De exameninstrumenten definitief worden vastgesteld.	Voldoet	Het is aan de examencommissie om op basis van het examenplan de exameninstrumenten definitief vast te stellen. Dit moet per kwalificatie ook gerapporteerd worden / herleidbaar zijn in de notulen van de vergaderingen. Daarbij wordt een en ander getoetst aan de hand van de vaststellingslijsten en eventuele verbeteradviezen die voortkomen uit de evaluaties. (artikel 28 uit het kwaliteitshandboek examinering).

<b>NORM PRODUCTEISEN STICHTING VEMBO – EXAMENLEVERANCIER Marlijn Academie</b>			
De producteisen zijn de eisen die aan een individueel exameninstrument worden gesteld. Een exameninstrument moet tevens voldoen aan het geldende Onderzoekskader 2017 van de inspectie. De norm die hier wordt gepresenteerd is congruent met dit kader. De producteisen uit de norm gelden niet voor de centrale examens en niet voor de verplichte externe examinering van beroepsvereisten. De vijf hoofdonderdelen van de producteisen van de norm zijn: algemeen, dekking, beoordeling, cesuur en informatie.			
<b>Algemeen</b>		<b>Oordeel</b>	<b>Toelichting</b>
<b>1</b>	Er is duidelijk kenbaar gemaakt dat het gaat om een kwalificerend exameninstrument	Voldoet	In de voorlichting naar kandidaten is dit duidelijk.
<b>2</b>	Er is duidelijk gemaakt dat het gaat om een exameninstrument met vaste examenopdrachten of om een exameninstrument met instructie om zelf opdrachten te vervangen.	Voldoet	Er is sprake van een uniforme examenopzet geënt op gedragscriteria waarbij per kwalificatie met inzet van het bedrijfsleven invulling wordt gegeven aan het examenplan en de exameninstrumenten. Beide zaken worden herleidbaar in de notulen van de examencommissie vastgesteld.
<b>3</b>	Het is inzichtelijk op welke wijze met het onderwijs is afgestemd over het exameninstrument en wat het resultaat van de afstemming is.	Voldoet	Het gaat hier om een kleine instelling waarbij onderwijs en de toetsing dicht bij elkaar staan. Het uitgangspunt voor de vakinhoudelijke kerntaken en werkprocessen is het leren in de praktijk. Voor wat betreft de generieke vakken wordt er gebruik gemaakt van instellingstoetsen van ICE en/of Deviant en andere generieke onderdelen worden in de praktijkcontext meegenomen.
<b>4</b>	De instructie om zelf een exameninstrument te vervangen moet de school in staat stellen om de examenopdracht zo te construeren dat het leidt tot een valide exameninstrument. Het volgen van de instructie moet ertoe leiden dat het exameninstrument voldoet aan de producteisen van de norm.	Voldoet	De instructies zijn voldoende helder en er wordt gewerkt met uitsluitend voor Marlijn Academie opgezette werkwijze. Verder is er sprake van een klein team waardoor er vanuit eenzelfde perspectief gewerkt wordt en er eenduidige producten kunnen ontstaan die afgestemd zijn op het werkveld dat er overigens nauw bij betrokken is.

Dekking	Oordeel	Toelichting
<b>1</b> Er is aangetoond welk onderdeel/onderdelen van de kwalificatie het exameninstrument dekt/dekken. Hiertoe is een relatie gelegd tussen de kwalificatie-eisen en het exameninstrument.	Voldoet	De procedure voorziet erin dat het exameninstrument gekoppeld is aan de vakinhoudelijke kerntaak en werkprocessen en dat dit ook door de examencommissie wordt vastgesteld.
<b>2</b> Voor de kwalificatie is er een herleidbaar examenresultaat per kerntaak / examenonderdeel	Voldoet	De kerntaken worden getoetst en beoordeeld.
<b>3</b> Het exameninstrument examineert niet meer dan in de kwalificatie beschreven staat.	Voldoet	Bij de opzet van het examenplan en de keuze van het exameninstrument wordt rekening gehouden met de beroepspraktijk. Hierbij bestaat een onderlinge afstemming tussen kwalificatie en beroepspraktijk.
<b>4</b> De examenvorm sluit aan bij de te beoordelen inhoud.	Voldoet	Afhankelijk van de beroepspraktijk en de kerntaak wordt de juiste examenvorm gekozen (theorie- of praktijktoets, competentietest, rollenspel, assessment, CGI of een combinatie). Veelal is het een proeve op de werkplek, aangevuld met een CGI.
<b>5</b> De context en de inhoud van het exameninstrument doen recht aan complexiteit, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid op het (Europees) referentieniveau dat van toepassing is voor het mbo.	Voldoet	Het toe te passen exameninstrument en de content van het examen passen bij de kerntaken en werkprocessen en bij het niveau dat voor de kwalificatie van toepassing is.
<b>6</b> De inhoud (opdrachten, vragen) van het exameninstrument is voor één uitleg vatbaar, is passend bij de kwalificatie-eisen en ligt op het niveau van de beginnend beroepsbeoefenaar. Het taalgebruik is helder en past bij de doelgroep.	Voldoet	Het bedrijfsleven is nauw betrokken bij de ontwikkeling van het kwalificatietraject. De opdrachten zijn helder gespecificeerd. Voor de toetsing wordt het niveau van de beginnend beroepsbeoefenaar bewaakt.
<b>6.1</b> Het exameninstrument is eenduidig.	Voldoet	
<b>6.2</b> Het exameninstrument past bij de kwalificatie.		Voor zover is voorgelegd passen de toetsen bij de uit te voeren werkzaamheden en bij de kwalificatie-eisen.
<b>6.3</b> Het exameninstrument ligt op het vastgestelde (Europees) referentieniveau dat is vastgesteld voor het mbo.		De toetsen passen bij de kwalificatie dat bedoeld is voor de beginnend beroepsbeoefenaar.

			Voor wat betreft de taaltoetsen wordt door de instelling gebruik gemaakt van door elders geaccrediteerde examenleveranciers ICE en/of Deviant aangeleverde toetsen die door een andere partij gevalideerd zijn met betrekking tot het referentieniveau.
6.4	Het taalgebruik is helder en past bij de doelgroep		Zie de opmerking bij 6.3. Voor de overige inhoudelijke toetsen is er eveneens sprake van heldere opdrachten die passen bij het niveau van de kandidaten.
7	Wanneer het exameninstrument uit meerdere examenonderdelen bestaat, past de omvang van het onderdeel bij het belang van de kwalificatie-eisen.	Voldoet	Centraal staat de vakinhoudelijkheid die getoetst moet worden. Soms wordt dat gedaan met inzet van meerdere exameninstrumenten. De toets past te allen tijde bij de taakcomplexiteit en de uitvoeringsmogelijkheid die door de werkgever gegarandeerd moet worden.
8	Het exameninstrument dekt de eisen van de kwalificatie. In de verantwoording bij het exameninstrument is aangegeven of, en waarom, dat middels het examineren van alle kwalificatie-eisen of middels representatieve examinering van de kwalificatie-eisen wordt gerealiseerd.	Voldoet	De kwalificatie bestaat altijd uit meerdere kerntaken en werkprocessen. Hierop worden exameninstrumenten ingezet die daarbij passend zijn. Voor toetsing van vaardigheden worden proeven toegepast, voor de kennistoetsing zijn er theorie-examens, maar het is ook mogelijk dat tijdens een proeve via een CGI theoretische aspecten getoetst worden via de assessmentmethodiek.
9	Als er representatief wordt geëxamineerd dan gelden de volgende criteria:	Voldoet	Theorietoetsing vindt plaats op basis van een digitale database, waaruit willekeurig een aantal vragen wordt geselecteerd.
9.1	de opvatting over het beroep/de beroepen waarvoor wordt geëxamineerd is afgestemd met het beroepenveld. De inhoud van het beroep is hierin leidend.		De invulling van de opleiding en ook de toetsing wordt in nauwe samenwerking met het regionale bedrijfsleven ingevuld. De uitvoeringspraktijk is hierin leidend.

<p><b>9.2</b></p>	<p>op basis van de opvatting over het beroep/de beroepen en de afstemming met het beroepenveld worden keuzes voor de examinering gemaakt;</p>		<p>De keuze voor toetsen is mede ingegeven door het kwalificatiedossier waarin sprake kan zijn van te beheersen theoretische kaders/onderwerpen, maar ook vaardigheden e.d.</p>
<p><b>9.3</b></p>	<p>indien er sprake is van een keuze, dient deze representatief te zijn. Een representatieve keuze betekent dat het examen een juiste indicatie geeft van het (toekomstige) beroep wat betreft niveau, inhoud en complexiteit. Gemotiveerd wordt: welke kwalificatie-eisen in ieder geval worden geëxamineerd. Examens of examenonderdelen hiervoor worden door alle deelnemers uitgevoerd; welke overige keuzes zijn gemaakt voor de te examineren kwalificatie-eisen;</p>		<p>De vragen hebben betrekking op de beroepspraktijk en voldoen hiermee aan de benodigde invulling van de kerntaken en werkprocessen als onderdeel van het kwalificatiedossier.</p>
<p><b>9.4</b></p>	<p>in sommige gevallen kunnen kwalificatie-eisen middels een steekproef worden geëxamineerd. Voor de steekproef gelden de volgende voorwaarden:                  de kwalificatie-eisen waaruit een steekproef wordt getrokken zijn gelijkwaardig;                  de steekproef kan niet uit kerntaken worden getrokken. De kwalificatie-eisen, waaruit een steekproef getrokken kan worden, zijn: werkprocessen, kennisaspecten, vaardigheden, gedragingen, situaties, handelingen of beroepscontexten;                  de steekproef is onvoorspelbaar voor de deelnemer;                  de omvang van de steekproef voor deze kwalificatie-eisen geeft de juiste indicatie van het (toekomstige) beroep wat betreft het niveau, inhoud en complexiteit. Dit bepaalt het aantal examenonderdelen. Alleen in het geval de selectie van het aantal onderdelen voor de steekproef volkomen arbitrair is, kan minimaal 1/3 als richtlijn worden aangehouden.</p>		<p>Voor theoretische aspecten is er sprake van itembanken waaruit op basis van een toetsmatrijs vragen kunnen worden geselecteerd die representatief zijn voor de kwalificatie. Alle kerntaken en ook alle werkprocessen komen in de toetsing voor een deelnemer aan de orde. Daarop ziet de examencommissie toe bij de vaststelling van het examenplan en dat voor een student wordt vastgesteld.</p>

Beoordeling		Oordeel	Toelichting
1	Het beoordelingsinstrument maakt een eenduidige en objectieve vaststelling of een deelnemer de eisen op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar beheerst mogelijk.	Voldoet	Bij de toetsing wordt gebruik gemaakt van beoordelingsmodellen en -protocollen. Dit borgt dat er sprake is van een objectieve beoordeling voor alle studenten. Hierdoor is er tevens sprake van de toepassing van het gelijkheidsbeginsel.
2	Het beoordelingsinstrument bevat een beoordelingsvoorschrift voor de beoordelaar met instructies voor het beoordelen van een geleverde prestatie van een examenkandidaat.	Voldoet	Er is sprake van eenduidige beoordelingsmodellen en een beoordelingsprotocol.
3	Het beoordelingsinstrument bevat een beoordelingsmodel, bestaande uit beoordelingscriteria en, waar nodig, een antwoordmodel.	Voldoet	Dit wordt zo toegepast.
4	De beoordelingscriteria zijn eenduidig (voor 1 uitleg vatbaar, dus specifiek en/of waarneembaar) en volledig.	Voldoet	De beoordelingscriteria zijn duidelijk gecommuniceerd en zijn opgenomen in de het beoordelingsmodel. Steekproefsgewijze wordt een toets/examen bijgewoond door een lid van de Examencommissie. Eventuele afwijkingen worden geregistreerd en geëvalueerd en indien nodig wordt het model aangepast.
5	De beoordelingscriteria zijn herleidbaar tot de kwalificatie-eisen.	Voldoet	Dit is aan de orde en voor ieder kwalificatiedossier uitgewerkt via het examenplan.
6	De antwoordmogelijkheden passen bij de vraagstelling en beoordelingscriteria en opdracht passen bij elkaar.	Voldoet	De toetsing is afgestemd op de beroepspraktijk en in dat opzicht eenduidig voor wat betreft de opdracht, uitwerking en beoordeling.
7	Het beoordelingsinstrument bevat een scoremodel dat inzichtelijk maakt hoe de (deel)waardering voor de betreffende geleverde prestatie van een examenkandidaat tot stand komt.	Voldoet	Er is sprake van een bij de kwalificatie qua inhoud en niveau passend beoordelingsmodel.
8	Het scoremodel kent een evenwichtige puntentoekenning (waardering) die recht doet aan het belang van de kwalificatie-eisen. De bijdrage van een beoordelingscriterium aan de eindwaardering moet in verhouding staan tot het belang van dat beoordelingscriterium.	Voldoet	De beoordeling is passend bij de kwalificatie en is evenwichtig.



<b>Cesuur</b>			
<b>1</b>	De onderliggende systematiek die gebruikt is voor het bepalen van de cesuur is inzichtelijk.	Voldoet	In het examenplan is geformuleerd welke beslisregels gehanteerd moeten worden en de daarbij passende cesuur. Een deelnemer heeft voldaan indien aan de beroepsvereisten is voldaan.
<b>2</b>	De cesuur is zodanig opgesteld dat de waardering en daarmee de waardering van de kennis, vaardigheden en gedrag van de deelnemer minimaal op het niveau ligt dat voor een beginnend beroepsbeoefenaar noodzakelijk is.	Voldoet	De beroepsvereisten zijn het uitgangspunt bij de beoordeling.
<b>3</b>	Er is sprake van een evenwichtige weging van (onderdelen van een) exameninstrument(en) die recht doet aan het belang van de betreffende kwalificatie-eisen.	Voldoet	De beroepsvereisten zijn van belang voor de bepaling of een kandidaat geslaagd is.
<b>Informatie</b> De informatie over het exameninstrument geeft alle betrokkenen inzicht in hoe het examen eruitziet, hoe het wordt uitgevoerd en hoe het wordt beoordeeld. Deze informatie is aantoonbaar opgenomen als onderdeel van het exameninstrument:			
<b>1</b>	examenvorm (schriftelijk, mondeling e.d.)	Voldoet	De examenvorm wordt duidelijk gecommuniceerd en is bij de deelnemer bekend.
<b>2</b>	examenduur	Voldoet	De examenduur is passend voor het af te leggen examen en is vooraf duidelijk in het examenplan vastgelegd en bij de deelnemer bekend.
<b>3</b>	cesuur (voor deel- en eindwaardering)	Voldoet	De cesuur is voor een deelnemer geen verrassing. In het kwalificatietraject worden alle handelingen die nodig zijn voor de toetsing van kennis, houding en gedrag meegenomen.
<b>4</b>	afnamecondities	Voldoet	De afnamecondities zijn duidelijk opgenomen in het examenplan.
<b>5</b>	hulpmiddelen (wat is wel en niet toegestaan)	Voldoet	Van tevoren is duidelijk welke hulpmiddelen mogen worden ingezet.
<b>6</b>	beoordelingsinstrument	Voldoet	Het beoordelingsinstrument is vooraf bekend.
<b>7</b>	instructies en achtergrondinformatie voor deelnemer, docenten, toetsleider en voor examinerator/ beoordelaar	Voldoet	Door de examencommissie is een uniform ontwikkeld en vastgesteld dat gehanteerd wordt voor het verstrekken van informatie aan studenten over de examinering en het examenresultaat. Alle informatie

			is opgenomen in de OER, het studentenstatuut, de studiegids en de handleiding Examinering. Elke deelnemer beschikt over een digitaal persoonlijk dossier. Het gebruik van het digitale dossier is verplicht. Het dossier bevat alle documenten en alle resultaten worden daarin vermeld.
V =	voldoet		
nvt	niet van toepassing		

Op grond van het uitgevoerde onderzoek is door de Stichting Examenkamer als Certificerende Autoriteit vastgesteld dat Marlijn Academie voldoet aan de VEMBO-criteria als mbo instelling die werkt op basis van eenduidige procedures voor de tot stand brenging en uitvoering van gevalideerde examens voor de domeinen met kwalificaties die onderwerp van onderzoek zijn geweest.

Op het certificaat is de erkenningstermijn, conform de procedure van de Stichting VEMBO voor de duur van drie jaar, opgenomen en die is tevens opgenomen in het register van de Stichting VEMBO en vermeld op de website van de Stichting Examenkamer.

Stichting Examenkamer



W. Mantel  
Bestuurder