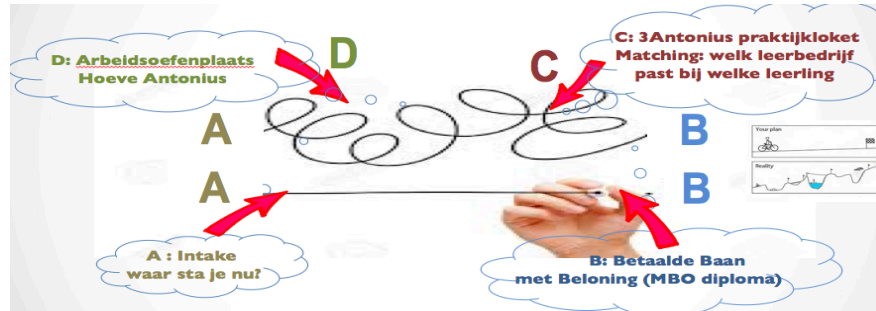


## De nieuwe AdcB – leerwerkroute van 3Antoni

### 1+1=3: Lerend werken met baan en MBO diploma kansen

De weg naar arbeid voor mensen met een arbeidsbeperking gaat soms sneller van A naar B via CD.



#### Hoofdoelstelling 3Antoni

Het bevorderen van een toename en meer succesvolle arbeidsparticipatie voor mensen met een arbeidsbeperking door het inzetten van een begeleidende beroepsleerweg (BBL) op MBO niveau.

#### Hoe via de weg van A naar B.

Natuurlijk is het fijn als je via de reguliere weg van het ROC je MBO diploma kan halen, en zo wordt voorbereid op weg naar werk. Maar dit is niet gegeven voor iedereen. De uitval op regulier onderwijs is schrikbarend hoog. (MBO 1 & 2 zelfs >50%). Hoe komt dit? Sommigen van jullie hebben geen zitvlees, vallen uit omdat het ROC te massaal is, of je hebt extra ondersteuning nodig om de aansluiting te maken. Sommigen van jullie behalen zelfs wel het MBO diploma, maar kunnen de link van theorie naar praktijk niet maken en vinden daarom geen werk, of je wordt snel ontslagen en komt zo thuis te zitten.

Dat wil niet zeggen dat jij niet succesvol kan zijn in een beroep, noch dat jij niet succesvol kan participeren. Je leert gewoon beter in het werk zelf dan via een boek. Voor deze groep tussen wal en het schip heeft 3Antoni een oplossing bedacht: De AdcB route voor een beschermt leerwerktraject in een regulier bedrijf. Onderstaand deze 4 stappen AdcB nader toegelicht.

#### Stap A: De Intake: Het in beeld krijgen van de meest geschikte (leer)route naar arbeid

Wat wil en kan iemand? Wat is nog te ontwikkelen om het werk competent uit te voeren? Kortom voor wie is welke (leer)route naar arbeid het meest geschikt? Dit is de hoofdvraag bij A. Mensen komen in beeld via VSO en PRO scholen, via gemeentes, werkplein, UWV, WVS, sociale werkplaatsen, ROC's en Stichting MEE. Deze partijen bepalen samen met individu welke meest geschikte en kortste route naar arbeid is. Vanuit A zijn er gelukkig mensen die direct naar B kunnen maar er is ook een hele groep voor wie de rechtstreekse weg naar arbeid of een MBO niet mogelijk is. Voor deze groep is de AdcB-route bedacht. Waarbij B en D twee nieuwe unieke elementen van 3Antoni zijn.

#### Stap B: De Baan & Beloning: Kwalificeren en effectief functioneren op 'nieuwe' werkplek middels een leerwerktraject.

Het krijgen van een baan is één ding. Het behouden en sterker nog goed, effectief functioneren is iets anders. Dat geldt voor iedereen, laat staan voor mensen die sociaal emotioneel ook hun belemmeringen hebben. Vandaar dat 3Antoni zich hard maakt voor de inzet van BBL leerwerktrajecten, waardoor mensen met een arbeidsbeperking gewoon nog een leerling mogen zijn en aan de hand van duidelijke beoordelingscriteria en gewenste competenties na de afgesproken periode beoordeeld worden. Het geeft heel veel duidelijkheid, men spreekt vooraf samen af hoelang het leertraject gaat duren en waaraan men moet voldoen. Het mooie van de inzet van het leerwerk traject is dat het bedrijf er een gemotiveerde en beter functionerende medewerker voor krijgt en de deelnemer (uitzicht op) een MBO diploma. Het hogere doel van stap B moge ook duidelijk zijn. Het bedrijf bepaalt zelf mee of de leerling uiteindelijk competent is, en eenmaal vastgesteld competent kan de leerling daarmee ook aanspraak maken op een (deel van) een eigen salaris.

#### Stap C: De Matching: De ideale match tussen werkgever en individu.

Een belangrijke stap die voor veel partijen als gemeentes, UWV, het werkplein, Stichting MEE en re-integratie bureaus nu centraal staat. In deze stap maakt men de match tussen een werkgever en het individu. Soms worden korte opleidingen ingezet als een heftruck diploma of SVS basis diploma of wordt een garantiebaan gecreëerd om het voor de werkgever aantrekkelijker te maken, maar in alle gevallen is er de hoop dat het individu het werk vanaf dag 1 volledig aankan. Gebruik maken van een BORIS traject en of MBO leerwerktraject waardoor het individu als leerling begint wordt (nog) niet vaak toegepast.

#### Stap D: Arbeidsmatige & onderwijskundige dagbesteding ter voorbereiding op een branche of MBO leerwerktraject.

Voor diegene die nog niet 'arbeidsfit' zijn om direct te gaan werken is er stap D. Op arbeid oriënterende of toeleidende oefenlocaties als de 'Antoni Hoeve' wordt gewerkt volgens de landelijke MBO standaarden en competenties om deelnemers voor te bereiden op het werken in een regulier bedrijf én het leren van een beroep. Hier leert men de MBO taal, de werkprocessen en wat je moet kunnen om een bepaald beroep goed te kunnen uitoefenen en een MBO opleiding te kunnen behalen. Dit alles ter voorbereiding op een echt MBO leerwerktraject in een bedrijf. De 3Antoni doelstelling is deze vorm van arbeidsmatige & onderwijskundige dagbesteding ook mogelijk te maken op andere locaties in de keten (partners thematafel aan de slag, sociale werkplaatsen, andere zorgboerderijen, gemeentes), zodat veel meer mensen met een beperking weer aansluiting krijgen met de arbeidsmarkt en onderwijs naar stap C en B.

## Voor welke doelgroepen met een beperking is deze unieke MBO 3Antonius leerwerkroute geschikt?

1. **Jongeren die rechtstreeks van VSO/ PRO en VMBO scholen komen**  
Dit zijn jongeren voor wie de schoolbanken niet de juiste weg blijkt, omdat ze geen zitvlees hebben, het ROC te massaal is, of omdat ze liever in de praktijk leren. Middels arbeids-oriënterende zinvolle dagbesteding (stap D) voorbereid worden op een MBO-leerwerkplek in een regulier bedrijf. Deze doelgroep betreft met name Entree / MBO 1 en MBO 2 niveau leerlingen. Hiermee geven we deze doelgroep via een kleine omweg alsnog aansluiting op het MBO en vergroten we hun kansen om een beroep te leren en (betaald) werk te vinden.
2. **Uitvallers, thuiszitters en vroegtijdig schoolverlaters (VSV) uit VSO, PRO en ROC scholen (Entree t/m MBO 4)**  
Jongeren voor wie het regulier ROC niet aansloot, omwille van de massaliteit en/of uitvielen door sociaal emotionele redenen en/of (tijdelijke) persoonlijke psychische belemmeringen, die nu thuis zitten zonder afgeronde opleiding of werk en graag aansluiting zoeken op toekomstige deelname aan het arbeidsproces en/of alsnog een op de deelnemer geënte opleiding of deel daarvan wensen af te ronden.
3. **Jongeren met een diploma, maar zonder baan**  
(Jong)volwassenen die een MBO 4/HBO diploma hebben behaald maar toch geen werk kunnen vinden c.q. behouden. Reden van uitval in het werk is vaak sociaal emotioneel, bijvoorbeeld t.g.v. onderliggend autisme. De arbeidsmatige onderwijsgerichte dagbesteding kan hen helpen om hun persoonlijke belemmeringen te leren overwinnen en door het OVO/BBL leerwerktraject mogen ze als leerling in het bedrijf verder leren en zijn de verwachtingen op dag 1 niet meteen te hoog. De gesprekken met de praktijkopleider over de benodigde gedragscompetenties kunnen hen helpen om hun baan te behouden en een beeld te krijgen wat van hen verwacht wordt in hun beroep en werk. Vaak wordt deze groep vergeten omdat ze al een opleiding hebben behaald, maar het doel van de stichting is betaalde arbeid en duurzame arbeidsparticipatie.
4. **Wajongers**  
Gebleken is dat het hebben van een Wajong uitkering vaak een eindbestemming is. Jongeren met een Wajong stoppen vaak met leren, en zoeken naar zinvolle arbeidsbesteding, vrijwillig of betaald werk omdat men bang is de uitkering te verliezen. Inzet van arbeidsmatige onderwijsgerichte dagbesteding, geeft deze jongeren de kans om toch weer aansluiting te vinden naar onderwijs. We merken dat als we deze jongeren de tijd en het vertrouwen geven, juist deze groep enorm gemotiveerd is om een praktijkverklaring en/of MBO-diploma te behalen. En dat dit ook zeker een stimulans is om toch de stap naar een leerwerktraject in een regulier bedrijf en op termijn zelfs een betaalde baan te maken.
5. **Mensen die werken vanuit een sociale werkplaatsvoorziening, of als vrijwilliger in een reguliere werkomgeving.**  
Mensen met een beperking tussen 18 en 67,3 jaar, die werken in een regulier bedrijf maar hier niet zelf voor betaald worden. Zij doen zinvol werk (delen van een beroep), worden gewaardeerd door het bedrijf, enkel het geld gaat naar begeleidende instanties. Vaak kan deze doelgroep het beroep redelijk zelfstandig uitvoeren op MBO 1-2 niveau. Voor deze doelgroep kan inzet van de praktijkverklaring en of een MBO-traject dienen als meetinstrument om te bepalen of ze het volledig beroep uitvoeren en/of in hoeverre ze aan de normstelling voldoen (b.v. qua snelheid van werken c.q. output). Het succesvol afronden professionaliseert de deelnemer en is een onderbouwing naar het bedrijf om dit geldelijk te gaan belonen.
6. **De VSO/PRO uitstromers naar arbeid**  
Deze doelgroep heeft het zo goed gedaan tijdens hun stage op het VSO/PRO, dat zij meteen werk hebben na het VSO. Deze groep kan bijna blind ingeschreven worden in een MBO Entree en wellicht zelfs MBO 2 BBL opleiding. Nu heeft deze doelgroep op korte termijn vaak wel werk, maar op lange termijn geen startkwalificatie en daardoor meer kans op baanverlies. Terwijl ze al werkend echt een branche verklaring en zelfs MBO 1-2 diploma kunnen behalen en daarmee doorgroeien.
7. **Van garantiebaan naar regulier baan werknemer.**  
Door de inzet van een MBO-leerwerktraject verhoogt de loonwaarde van de werknemer c.q. leerling, omdat hij/zij leert in het beroep en daardoor effectiever wordt. Hierdoor is na het behalen van het diploma de loonwaarde gestegen en neemt het deel van eigen verdiend loon toe.
8. **De extra leerling**  
Veel bedrijven hebben (groepen)MBO-leerlingen in hun bedrijf. Vanuit maatschappelijk c.q. participatie oogpunt kan het laten aansluiten van 1-3 extra leerlingen met een beperking voor het bedrijf een drempelverlagende instap zijn om mensen met een beperking een kans te geven.

### Note 1: Voordelen voor reguliere deelnemende leerbedrijven:

Het kiezen voor een leerwerktraject is voor het leerbedrijf ook een **zekerheidsstelling**. Zolang de deelnemer leerling is hoeft het bedrijf niet te beslissen om iemand in (vaste) dienst te nemen. En aangezien (de praktijkopleider van) het bedrijf zelf ook mee examineert, bepaalt het bedrijf zelf mee of iemand voldoet, voordat men gaat betalen of een vast arbeidscontract aanbiedt.

Dus leerbedrijf zijn betekent: minder risico, meer gerichte beroepsbegeleiding van externe, minder kosten t.g.v. veelvuldige wisselingen en extra gemotiveerde en beter functionerende bijzondere werknemers die je nooit meer kwijt wil.

**Note 2: Over 3 Antonius:** het bestaat uit 1) het **Antonius College** (een onbekostigde onderwijsinstelling Marlijn Academie) met 66 MBO opleidingen, 2) onze arbeidsmatige dagbesteding en leslocatie **de Antonius Hoeve** en 3) de **Stichting Antonius**, die staat voor samenwerking om deze ketenaanpak voor bijzondere arbeidsparticipatie mogelijk te maken.

Wilt u meer weten over onze ketenaanpak: Bel dan naar Marlène Ruigrok van Houtum (06 22491409), marlene@3antonius.nl of marlene.ruigrok@marlijnacademie.nl) of Petra Geleijns (06 38311999). We staan u graag te woord.

**Note 3:** de heilige Antonius, staat bekend als diegene die mensen op hun pad zette en is tevens de beschermheilige van Hoeve Antonius.

*3Antonius helpt en begeleidt jongeren, die de aansluiting met de arbeidsmarkt missen of dreigen te missen,  
op de weg naar een voor hen passende en (deels) betaalde baan.  
Succesvolle participatie wordt altijd beloond met een branche verklaring en mogelijk zelf met een MBO Diploma.*

