



Verslag van werkzaamheden

Periode 01.01.2020 t/m 01.03.2021.

Opgemaakt 5 mei 2021.

Volgens artikel 1.4.1., lid 3 dient een niet-bekostigde instelling een verslag van werkzaamheden aan te leveren. De tekst van deze bepaling luidt: „Het in het eerste lid bedoelde bevoegd gezag verstrekt Onze Minister de nodige inlichtingen over de instelling. Het bevoegd gezag doet Onze Minister jaarlijks voor 1 maart een verslag toekomen over de werkzaamheden van de instelling voor zover betrekking hebbend op beroepsopleidingen. Voorst staat er dat Instellingen grotendeels zelf kunnen bepalen hoe ze een verslag van werkzaamheden willen vormgeven. Niettemin is een aantal thema's in de wet vastgelegd. In hetzelfde artikel staat: 'Het verslag bevat tevens het aantal studenten per beroepsopleiding en het aantal uitgereikte certificaten en diploma's als bedoeld in artikel 7.4.6.' Verder volgt uit artikel 1.3.6 van de WEB dat elke instelling een verslag openbaar moet maken waarin een beoordeling is opgenomen (met betrokkenheid van onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden), de uitkomsten van die beoordeling en het voorgenomen beleid in het licht van de uitkomsten. Daarnaast moet de beoordeling van de examens erin zijn opgenomen. Het ligt voor de hand deze informatie eveneens in het verslag van werkzaamheden op te nemen.

Inhoudsopgave.

Voorwoord.....	3
1 Huidige Erkenningen.....	4
1.1 Toelichting op overzicht actuele HKS-erkenningen Marlijn Academie.....	6
1.2 Kwaliteitsborging ontwikkelingen Marlijn Academie.....	6
2 Diplomerende BBL en OVO mbo-trajecten 1-1-2020-1-3-2021	7
2.1 Behaalde diploma's in verslagperiode 1-1-2020 tot 1-3-2021	7
2.2 Aantal actieve studenten in diplomerende trajecten per 01.03.2021	7
2.3 Analyse aantal actieve studenten en behaalde diploma's	8
3 Behaalde mbo-praktijkverklaringen in pilots en actieve studenten.....	9
3.1 Overzicht uitgereikte mbo-praktijkverklaringen in de pilot praktijkleren Door Marlijn Academie.....	9
3.2 Overzicht aantal actieve OVO studenten op weg naar een mbo-praktijkverklaring.....	10
3.3 Analyse aantal behaalde praktijkverklaringen en studenten actief in een praktijkleertraject	11
3.4 Onderstaand de verdeling behaalde praktijkverklaring per branche, per mbo niveau.....	11
4 Analyse aantal actieve studenten en behaalde diploma's	15
5 Onze toekomstvisie op praktijkleren.....	16
6 Doelstelling praktijkleren 2021 -2022	17
7 Rendement diplomering beroepsopleidingen 01.03.2020 t/m 01.03.2020.....	18
7.1 Analyse rendement en uitval.....	19
8 Verantwoording geprogrammeerde en gerealiseerde tijd	19
9 Verantwoording melding afwezigheid.....	19
10 De kwaliteitszorg.....	20
10.1 Onze visie op kwaliteit	20
10.2 Interne kwaliteitsborging door externe kwaliteitstoetsing	20
10.3 Deelname themaonderzoek versterking kwaliteitsborging, zelfbeoordeling en verbetering.	20
10.4 Borging van de kwaliteit van het instrument praktijkleren	21
10.5 Deelname aan onderzoek praktijkleren uitgevoerd door KBA-Nijmegen.....	21
10.6 Kwaliteitsborging door opzet van het Register Blik op Werk Praktijkopleider+.....	21
10.7 Resultaten klanttevredenheidmetingen 2020.....	22
11 Het onderwijs	22
11.1 Erkenning als examenleverancier voor de examenkamer	22
11.2 Waarom de keuze voor route 3 en erkenning als examenleverancier.....	22
12 De Beoordeling.....	24
13 Voorgenomen wijzigingen op grond van de bevindingen	24
14 Uitgelicht resultaat en ontwikkeling: de (mbo)badge portfolio	24
14.1 Waarom open badges.....	24
14.2 Bijlage 1: Overzicht alle betrokken bedrijven	25
14.3 Makkelijk toegankelijk in een overzichtelijk coolportaal	25
14.4 Mboin2030, de toekomst is er al	26
15 Openbaarheid.....	26
16 (Losse) bijlagen (ter info)	26
17 Bijlage 3: De toekomst is er al (auteur Betty van Heugten, Koraal VSO).....	26
18 Bijlage 3: MBOin2030. De toekomst is er al	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
19 Bijlage 4: impressie 10 juli 2020 uitreiking diploma en praktijkverklaringen.	33
20 Bijlage 5: Casestudie KBA Nijmegen: pilot praktijkleren in de regio West-Brabant.....	35

Losse Bijlage 2: De werkende weg, de mbo-aanpak die werkt.

Voorwoord

Wie zijn wij?

Marlijn Academie (Brin 30UW) is een erkende Niet Bekostigde mbo-Instelling (NBI) met een prachtige beoordeling door de onderwijsinspectie, is ISO 9001 gecertificeerd, heeft het Blik op Werk en NRTO keurmerk, is UWV partner, voor scholingsdiensten, re-integratie (modulair, werk-fit en naar werk), UWV jobcoach organisatie (i.s.m. 3Antonius), heeft een hoge klanttevredenheidsscore op het Cedeo onderzoek Bedrijfsopleidingen en beschikt over meer dan 160 actieve mbo-erkenningen BBL & OVO (derde leerweg).

Marlijn Academie richt zich specifiek op het leren in organisaties, vaak gericht op MKB met daarvoor op maat vervaardigde en uitgevoerde MBO opleidingstrajecten via de BBL of OVO leerweg, zulks met inachtneming van de vereisten van de WEB.

We hebben in het kader van het praktijkleren in 2 arbeidsmarktregio's en bij DJI (ministerie van justitie) al meer dan **250 praktijkverklaringen (april 2021)** uitgereikt. Onze aanpak voor de regio West-Brabant werd door onderzoeksbureau KBA Nijmegen uitgeroepen tot de grootste en mooiste regionale pilot met een heldere aanpak, goede kwaliteitsborging en de meest betrokken partijen (105 werkgevers, jobcoaches, ontwikkelbedrijven & bijna-baan locaties).

We zijn gespecialiseerd in het praktijkleren in het mbo.

Marlijn Academie heeft 2 unieke specialisaties:

- 1) In samenwerking met gespecialiseerde branche-opleiders, diplomerend ondernemend onderwijs op maat aanbieden, met als ultiem voorbeeld de Papierschool. Dit is een samenwerking met Human Factory (voorheen VAPA) waarbij sprake is van een clustering van studenten van diverse ondernemingen uit de papierbranche, dit uit hoofde van de gezamenlijke benodigde specifiek inhoudelijke vakkennis en economische overwegingen.
- 2) het mogelijk maken dat (jong) volwassenen met fysieke of psychische beperkingen een deel van een mbo-opleiding kunnen behalen op locatie 3Antonius. Achterliggende doelstelling daarbij is het bevorderen van de mogelijkheid tot arbeidsintrede waardoor deze (jonge) mensen een eigen inkomen kunnen verwerven, zich nuttiger zullen voelen en een actieve bijdrage gaan leveren aan de maatschappij. In 2018-2020 was Marlijn Academie uitvoerende onderwijsinstelling in de pilot praktijkleren in twee arbeidsmarktregio's (West-Brabant, Holland Rijnland) en de zuidelijke Dienst justitiële inrichtingen. Inmiddels zijn 185 praktijkverklaringen uitgereikt in 40 verschillende opleidingen.

In deze verslagperiode lagen de accenten op:

- Het continueren van de activiteiten gericht op de Papierschool.
- De verdere ontwikkeling het concept praktijkleren in het mbo, met 3Antonius als mbo-oefen hoeve.
- De doelstellingen in de pilot praktijkleren behalen
- Bevordering van de kwaliteit van het praktijkgericht mbo-onderwijs door het geven van praktijkopleiders cursussen aan leerbedrijven en andere onderwijs- en zorg gerelateerde instellingen.
- Ontwerp aanpak van praktijkverklaring naar mbo-diploma, middels goede examinering en status examenleverancier geaccrediteerd bij de Examenkamer.
- Bevordering van de kwaliteit van de eigen organisatie, herziening handboek examinering, procedures

Marlijn Academie geeft onverminderd de voorkeur aan een kwalitatief hoogwaardige uitvoering, met een hoge mate van (sociale) betrokkenheid, boven het streven naar groei.

Mocht u naar aanleiding van deze rapportage belangstelling, vragen of opmerkingen hebben, dan ben ik uiteraard graag bereid om daarop te reageren.

Hoogachtend,

Ir. M.J.C. Ruigrok van Houtum, Bevoegd Gezag en directeur; Marlijn Academie (30UW).

Opgemaakt 22 mei 2021 te Langeweg

1 Huidige Erkenningen.

Overzicht actieve >160 HKS OVO & BBL mbo-erkenningen Marlijn Academie per 1 februari 2021

#	Erkend per	Crebo#	Naam opleiding	Niveau	Leerweg	Uren	Sector
1	01-09-2016	25256	Assistent Procestechniek	Entree	BBL/OVO	1600	Productie, techniek en Installatie
2	01-09-2016	25335	Mechanisch operator A	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
3	01-09-2016	25337	Procesoperator A	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
4	01-07-2019	25342	Monteur Mechatronica	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
5	01-02-2020	25308	Monteur Service & onderhoud installaties	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
6	01-09-2016	25336	Mechanisch operator B	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
7	01-09-2016	25338	Procesoperator B	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
8	01-09-2016	25303	Procesoperator C	MBO 4	BBL/OVO	6400	Productie, techniek en Installatie
9	01-05-2017	25297	Technicus engineering	MBO 4	BBL/OVO	6400	Productie, techniek en Installatie
10	01-09-2016	25122	Werkvoorbereider fabricage	MBO 4	BBL/OVO	6400	Productie, techniek en Installatie
11	01-05-2017	25345	Allround operationeel technicus	MBO 4	BBL/OVO	6400	Productie, techniek en Installatie
12	01-09-2016	25254	Assistent Logistiek	Entree	BBL/OVO	1600	Logistiek en Mobiliteit
13	01-05-2017	25371	Logistiek Medewerker	MBO 2	BBL/OVO	3200	Logistiek en Mobiliteit
14	01-09-2016	25372	Logistiek teamleider	MBO 3	BBL/OVO	4800	Logistiek en Mobiliteit
15	01-09-2016	25388	Logistiek supervisor	MBO 4	BBL/OVO	6400	Logistiek en Mobiliteit
16	01-01-2019	25381	Taxichauffeur	MBO 2	BBL/OVO	3200	Logistiek en Mobiliteit
17	01-02-2020	25550	Chauffeur openbaar vervoer	MBO 2	BBL/OVO	3200	Logistiek en Mobiliteit
18	01-10-2019	25549	Chauffeur wegvervoer	MBO 2	BBL/OVO	3200	Logistiek en Mobiliteit
19	01-02-2021	25373	Parts-baliemedewerker	MBO 2	BBL/OVO	3200	Logistiek en Mobiliteit
20	01-09-2016	25258	Assistent plant of (groene) leefomgeving	Entree	BBL/OVO	1600	Groen en Diervverzorging
21	01-05-2017	25452	Medewerker Hovenier	MBO 2	BBL/OVO	3200	Groen en Diervverzorging
22	01-01-2019	25580	Medewerker diervverzorging	MBO 2	BBL/OVO	3200	Groen en Diervverzorging
23	01-07-2019	25453	Medewerker natuur, water en recreatie	MBO 2	BBL/OVO	3200	Groen en Diervverzorging
24	01-01-2019	25432	Medewerker Veehouderij	MBO 2	BBL/OVO	3200	Groen en Diervverzorging
25	01-05-2017	25451	Medewerker groen en cultuurtechniek	MBO 2	BBL/OVO	3200	Groen en Diervverzorging
26	01-07-2019	25431	Medewerker Teelt	MBO 2	BBL/OVO	3200	Groen en Diervverzorging
27	01-07-2019	25555	Medewerker Agrarisch loonwerk	MBO 2	BBL/OVO	3200	Groen en Diervverzorging
28	01-07-2019	25456	Vakbekwaam medewerker Groen en Cultuurtechniek	MBO 3	BBL/OVO	4800	Groen en Diervverzorging
29	01-07-2019	25457	Vakbekwaam Medewerker natuur, water en recreatie	MBO 3	BBL/OVO	4800	Groen en Diervverzorging
30	01-01-2019	25579	Vakbekwaam medewerker diervverzorging	MBO 3	BBL/OVO	4800	Groen en Diervverzorging
31	01-05-2017	25455	Vakbekwaam Hovenier	MBO 3	BBL/OVO	4800	Groen en Diervverzorging
32	01-09-2016	25162	Manager retail (groen)	MBO 4	BBL/OVO	6400	Groen en Diervverzorging
33	01-05-2017	25454	Opzichter/uitvoerder groene ruimte	MBO 4	BBL/OVO	6400	Groen en Diervverzorging
34	01-05-2017	25032	Glazenwasser	MBO 2	BBL/OVO	3200	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
35	01-05-2017	25034	Schoonmaker in verschillende omgevingen	MBO 2	BBL/OVO	3200	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
36	01-05-2017	25033	Meewerkend leidinggevende algemeen	MBO 4	BBL/OVO	6400	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
37	01-09-2016	25250	Assistent bouwen, wonen en onderhoud	Entree	BBL/OVO	1600	Bouwen wonen en interieur
38	01-09-2016	25253	Assistent installatie- en constructietechniek	Entree	BBL/OVO	1600	Bouwen wonen en interieur
39	01-07-2019	25115	Sloper	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
40	01-07-2019	25290	Basislasser	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
41	01-05-2017	25117	Tegelzetter	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
42	01-05-2017	25128	Timmerman	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
43	01-05-2017	25291	Constructiewerker	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
44	01-07-2019	25127	Monteur Steigerbouw	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
45	01-12-2018	25103	Metselaar	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
46	01-02-2020	25588	Gezel Schilder	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
47	01-08-2019	25589	Schilder	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
48	01-08-2019	25530	Schilder	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
49	01-11-2019	25018	Meubels en (scheeps)interieursmaker	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
50	01-08-2019	25293	Plaatwerker	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
51	01-08-2019	25016	Machinaal houtbewerker	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
52	01-08-2019	25038	Stukadoor	MBO 2	BBL/OVO	3200	Bouwen wonen en interieur
53	01-08-2019	25024	Service medewerker gebouwen	MBO 3	BBL/OVO	4800	Bouwen wonen en interieur
54	01-01-2019	25035	Specialist vloeronderhoud	MBO 3	BBL/OVO	4800	Bouwen wonen en interieur
55	01-05-2017	25118	Allround Timmerman	MBO 3	BBL/OVO	4800	Bouwen wonen en interieur
56	01-05-2017	25286	Allround constructiewerker	MBO 3	BBL/OVO	4800	Bouwen wonen en interieur
57	26-11-2018	25017	Allround meubelmaker/(scheeps)interieurbouwer	MBO 3	BBL/OVO	4800	Bouwen wonen en interieur
58	01-09-2016	25051	Middenkader-functionaris Bouw	MBO 4	BBL/OVO	6400	Bouwen wonen en interieur
59	01-09-2016	25105	Middenkader-functionaris Infra	MBO 4	BBL/OVO	6400	Bouwen wonen en interieur
60	01-09-2016	25252	Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie	Entree	BBL/OVO	1600	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
61	01-05-2017	25168	Gastheer/vrouw	MBO 2	BBL/OVO	3200	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
62	01-05-2017	25500	Medewerker sport en recreatie	MBO 2	BBL/OVO	3200	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
63	01-07-2019	25415	Sport en bewegingsleider	MBO 3	BBL/OVO	4800	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
64	01-12-2018	25180	Kok	MBO 2	BBL/OVO	3200	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
65	01-12-2018	25178	Medewerker Fast service	MBO 2	BBL/OVO	3200	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
66	01-12-2018	25173	Uitvoerend bakker	MBO 2	BBL/OVO	3200	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
67	01-05-2017	25176	Eerste medewerker Fast service	MBO 3	BBL/OVO	4800	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
68	01-05-2017	25171	Zelfstandig werkend gastheer/-vrouw	MBO 3	BBL/OVO	4800	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
69	01-12-2018	25182	Zelfstandig werkend kok	MBO 3	BBL/OVO	4800	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
70	01-12-2018	25181	Leidinggevende keuken	MBO 4	BBL/OVO	6400	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
71	01-09-2019	C0021	Koken in de horeca (=mbo-Certificaat)	MBO 2	BBL/OVO	480	Horeca, Keuken en Gastvrijheid
72	01-09-2016	25149	Medewerker (financiële) administratie	MBO 2	BBL/OVO	3200	Dienstverlening, retail en ondernemen
73	01-09-2016	25150	Medewerker secretariaat en receptie	MBO 2	BBL/OVO	3200	Dienstverlening, retail en ondernemen
74	01-09-2016	25251	Assistent dienstverlening en zorg	Entree	BBL/OVO	1600	Zorg en Welzijn
75	01-05-2017	25498	Helpende Zorg en Welzijn	MBO 2	BBL/OVO	3200	Zorg en Welzijn
76	01-09-2016	25499	Medewerker facilitaire dienstverlening	MBO 2	BBL/OVO	3200	Zorg en Welzijn
77	01-05-2017	25475	Begeleider gehandicaptenzorg	MBO 3	BBL/OVO	4800	Zorg en Welzijn
78	01-05-2017	25476	Begeleider specifieke doelgroepen	MBO 3	BBL/OVO	4800	Zorg en Welzijn
79	01-12-2018	25491	Verzorgende IG	MBO 3	BBL/OVO	4800	Zorg en Welzijn
80	01-12-2018	25478	Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen	MBO 4	BBL/OVO	6400	Zorg en Welzijn
81	01-12-2018	25477	Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg	MBO 4	BBL/OVO	6400	Zorg en Welzijn
82	01-02-2020	25479	Thuisbegeleider	MBO 4	BBL/OVO	6400	Zorg en Welzijn
83	01-02-2020	25474	Agogisch medewerker GGZ	MBO 4	BBL/OVO	6400	Zorg en Welzijn
84	01-10-2019	25353	Zelfstandig medewerker leisure & hospitality	MBO 3	BBL/OVO	4800	Zorg en Welzijn
85	01-10-2019	25354	Zelfstandig medewerker travel & hospitality	MBO 3	BBL/OVO	4800	Zorg en Welzijn
86	01-09-2019	C0024	Ondersteuning thuis (= mbo-certificaat)	MBO 2	OVO	240	Zorg en Welzijn

Zie https://www.duo.nl/open_onderwijsdata/databestanden/mbo/crebo/crebo-3.jsp voor actueel bestand wordt maandelijks bijgewerkt

Overzicht actieve OVO & BBL mbo-erkenningen Marlijn Academie per 1 februari 2021

#	Erkend per	Crebo#	Naam opleiding	Niveau	Leerweg	Uren	Sector
C0018	01-09-2019	C0018	Basis voor deskundige hulp (= mbo-certificaat)	MBO 3	OVO	400	Zorg en Welzijn
C0024	01-09-2019	C0024	Regievoering en vakontwikkeling (= mbo-certificaat)	MBO 3	OVO	720	Zorg en Welzijn
85	01-09-2016	25192	Medewerker ICT	MBO 2	BBL/OVO	3200	ICT en Media Vormgeving
86	01-09-2016	25191	Medewerker beheer ICT	MBO 3	BBL/OVO	4800	ICT en Media Vormgeving
87	01-02-2020	25607	Medewerker ICT support	MBO 2	BBL/OVO	3200	ICT en Media Vormgeving
88	01-09-2016	25189	ICT-beheerder	MBO 2	BBL/OVO	3200	ICT en Media Vormgeving
89	01-05-2017	25187	Applicatie en mediaontwikkelaar	MBO 4	BBL/OVO	6400	ICT en Media Vormgeving
90	01-02-2020	25605	Allround Medewerker IT systems and devices	MBO 2	BBL/OVO	3200	ICT en Media Vormgeving
91	01-02-2020	25606	Expert IT systems and devices	MBO 3	BBL/OVO	4800	ICT en Media Vormgeving
92	01-02-2020	25604	Software developer	MBO 4	BBL/OVO	6400	ICT en Media Vormgeving
93	01-12-2018	25214	Medewerker sign	MBO 2	BBL/OVO	3200	ICT en Media Vormgeving
94	01-02-2020	25188	Gamedeveloper	MBO 4	BBL/OVO	6400	ICT en Media Vormgeving
95	01-12-2018	25292	Allround Mediamaker	MBO 3	BBL/OVO	4800	ICT en Media Vormgeving
96	01-08-2019	25207	Basismedewerker printmedia	MBO 2	BBL/OVO	3200	ICT en Media Vormgeving
97	01-12-2018	25201	Mediavormgever	MBO 4	BBL/OVO	6400	ICT en Media Vormgeving
98	02-01-2020	25633	Mediavormgever	MBO 4	BBL/OVO	4800	ICT en Media Vormgeving
99	01-12-2018	25159	Basis medewerker mode	MBO 2	BBL/OVO	3200	ICT en Media Vormgeving
100	01-12-2018	25158	Medewerker Mode	MBO 3	BBL/OVO	4800	ICT en Media Vormgeving
101	02-01-2020	25198	Medewerker DTP Media maker	MBO 3	BBL/OVO	4800	ICT en Media Vormgeving
102	01-09-2016	25255	Assistent mobiliteitsbranche	Entree	BBL/OVO	1600	Productie, techniek en Installatie
103	01-05-2017	25228	Autospuiter	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
104	01-05-2017	25242	Autotechnicus	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
105	01-07-2019	25225	Autoschade hersteller	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
106	01-05-2017	25243	Bedrijfsautotechnicus	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
107	01-05-2017	25244	Eerste autotechnicus	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
108	01-05-2017	25231	Fietstechnicus	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
109	01-05-2017	25234	Motorfietstechnicus	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
110	01-05-2017	25002	Allround medewerker beheer operationele ruimte	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
111	01-05-2017	25485	Onderwijsassistent	MBO 4	BBL/OVO	6400	Onderwijs
112	01-09-2016	25487	Praktijkopleider (MBO 4+ opleiding)	MBO 4	BBL/OVO	1600	Onderwijs
113	01-07-2019	25407	Beveiliging	MBO 2	BBL/OVO	3200	Dienstverlening, retail en ondernemen
114	01-07-2019	25408	Coördinator Beveiliging	MBO 3	BBL/OVO	4800	Dienstverlening, retail en ondernemen
115	01-09-2016	25257	Assistent verkoop/retail	Entree	BBL/OVO	1600	Dienstverlening, retail en ondernemen
116	01-02-2020	25568	Medewerker versindustrie	MBO 2	BBL/OVO	3200	Dienstverlening, retail en ondernemen
117	01-02-2020	25167	Verkooper	MBO 2	BBL/OVO	3200	Dienstverlening, retail en ondernemen
118	01-02-2020	25530	Verkooper	MBO 2	BBL/OVO	3200	Dienstverlening, retail en ondernemen
119	01-02-2020	25423	Medewerker Vers	MBO 2	BBL/OVO	3200	Dienstverlening, retail en ondernemen
120	01-02-2020	25425	Vakbekwaam medewerker vers	MBO 2	BBL/OVO	3200	Dienstverlening, retail en ondernemen
121	01-02-2020	25153	Eerste Verkooper	MBO 3	BBL/OVO	4800	Dienstverlening, retail en ondernemen
122	01-02-2020	25154	Verkoopadviseur	MBO 3	BBL/OVO	4800	Dienstverlening, retail en ondernemen
123	01-02-2020	25155	Verkoopspecialist	MBO 3	BBL/OVO	4800	Dienstverlening, retail en ondernemen
124	01-02-2020	25501	Verkoopspecialist groene detailhandel	MBO 3	BBL/OVO	4800	Dienstverlening, retail en ondernemen
125	01-09-2016	25134	Commercieel medewerker	MBO 3	BBL/OVO	4800	Dienstverlening, retail en ondernemen
126	01-09-2016	25135	Contactcenter medewerker	MBO 3	BBL/OVO	4800	Dienstverlening, retail en ondernemen
127	01-09-2016	25141	Adviseur Bancaire Diensten	MBO 4	BBL/OVO	6400	Dienstverlening, retail en ondernemen
128	01-09-2016	25142	Adviseur Inkomensverzekeringen	MBO 4	BBL/OVO	6400	Dienstverlening, retail en ondernemen
129	01-09-2016	25143	Adviseur Schadeverzekeringen	MBO 4	BBL/OVO	6400	Dienstverlening, retail en ondernemen
130	01-09-2016	25144	Adviseur Vermogen	MBO 4	BBL/OVO	6400	Dienstverlening, retail en ondernemen
131	01-09-2016	25132	(junior) accountmanager	MBO 4	BBL/OVO	6400	Dienstverlening, retail en ondernemen
132	01-09-2016	25148	Medewerker marketing en communicatie	MBO 4	BBL/OVO	6400	Dienstverlening, retail en ondernemen
133	01-08-2019	25140	(junior) assistent Accountant	MBO 4	BBL/OVO	6400	Dienstverlening, retail en ondernemen
134	01-09-2016	25160	Leidinggevende team/afdeling/project	MBO 4	BBL/OVO	6400	Productie, techniek en Installatie
135	01-09-2016	25528	Leidinggevende team/afdeling/project	MBO 4	BBL/OVO	6400	Productie, techniek en Installatie
136	01-02-2021	25001	Allround medewerker afvalbeheer	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
137	01-02-2021	25097	Vakman gww	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
138	01-02-2021	25091	Allround vakman gww	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
139	01-02-2021	25098	Waterbouwer	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
140	01-02-2021	25092	Allround waterbouwer	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
141	01-02-2021	25271	Monteur datadistributie	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
142	01-02-2021	25272	Monteur gas, water en warmte distributie	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
143	01-02-2021	25278	Isolatiemonteur	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
144	01-02-2021	25124	Werkvoorbereider Installaties	MBO 4	BBL/OVO	6400	Productie, techniek en Installatie
145	A1/4/2021	25033	Meubelstofleider	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
146	A1-2-2021	25349	Eerste Monteur woning	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
147	AAN1/2/2021	25175	Facilitair leidinggevende	MBO 4	BBL/OVO	6400	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
148	A1/2/2021	25609	Allround medewerker facilitaire dienstverlening	MBO 3	BBL/OVO	4800	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
149	A1/2/2021	25031	(Ambulant) objectleider	MBO 4	BBL/OVO	6400	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
150	A1/2/2021	25035	Specialist vloeronderhoud	MBO 2	BBL/OVO	3200	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
151	A1/2/2021	25033	Meewerkend leidinggevende algemeen	MBO 2	BBL/OVO	3200	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
152	A1/2/2021	25175	Facilitair leidinggevende	MBO 4	BBL/OVO	6400	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
153	A1/2/2021	25609	Allround medewerker facilitaire dienstverlening	MBO 3	BBL/OVO	4800	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
154	A1/2/2021	25031	(Ambulant) objectleider	MBO 4	BBL/OVO	6400	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
155	A1/2/2021	25035	Specialist vloeronderhoud	MBO 2	BBL/OVO	3200	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
156	A1/2/2021	25033	Meewerkend leidinggevende algemeen	MBO 2	BBL/OVO	3200	Facilitaire Dienstverlening en Zorg
157	A1-2-2021	25536	Vakbekwaam medewerker teelt	MBO 3	BBL/OVO	4800	Groen en Diervoerzorging
158	A1-2-2021	25537	Vakbekwaam medewerker diervoerzorging	MBO 2	BBL/OVO	3200	Groen en Diervoerzorging
159	A1-2-2021	25430	Medewerker agrohandel en logistiek	MBO 2	BBL/OVO	3200	Logistiek en Mobiliteit
160	A1-2-2021	25434	Vakbekwaam medewerker agrohandel en logistiek	MBO 3	BBL/OVO	4800	Logistiek en Mobiliteit
161	A1-2-2021	25155	Havenlogistiek	MBO 2	BBL/OVO	3200	Logistiek en Mobiliteit
162	A1-2-2021	25095	Opberman bestratingen	MBO 4	BBL/OVO	6400	Productie, techniek en Installatie
163	A1-2-2021	25438	Vakexpert agrohandel en logistiek	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
164	A1-2-2021	25279	Opmer technische isolatie	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
165	A1-2-2021	25350	Monteur werktuigkundige installaties	MBO 2	BBL/OVO	3200	Productie, techniek en Installatie
166	A1-2-2021	25347	Eerste Monteur dakbedekking	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie
167	A1-2-2021	25348	Eerste Monteur utiliteit	MBO 3	BBL/OVO	4800	Productie, techniek en Installatie

1.1 Toelichting op overzicht actuele HKS-erkenningen Marlijn Academie

Marlijn beschikt momenteel over 144 actieve mbo-erkenningen in de Herziene Kwalificatiestructuur en mag deze 144 opleidingen aanbieden in de BBL (beroep begeleidende leerweg) en in de derde leerweg (OVO, Onbekostigd Volwassen Onderwijs, oftewel Overig Onderwijs). Dit aantal is met de welwillende medewerking van de Onderwijsinspectie en DUO tot stand gekomen omdat Marlijn Academie de regionale mbo-partner is in de SBB pilot praktijkleren in het mbo, met een mbo-praktijkverklaring voor de arbeidsmarktregio's West Brabant, Leiden en DJI (Dienst Justitiële Inrichtingen, alle zuidelijke gevangenissen van Nederland). Er zijn nog 23 OVO en BBL aanvragen in behandeling bij DUO.

Dit scala aan opleidingsmogelijkheden biedt Marlijn Academie naast de reguliere opleidingen de mogelijkheid om snel te kunnen inspelen op de zeer diverse en nauwelijks vooraf te voorziene opleidingsbehoeften voor praktijkleren in het MBO en de mbo-opleidingen voor de (jong) volwassenen met fysieke of psychische beperkingen. Doelstelling 2021-2022 is nog meer flexibel kunnen inspelen op behoefte in het kader van gespecialiseerde branche c.q. bedrijfsscholing. Zo is er een actuele vraag in de koeltechniek, glasvezel bekabeling, Facilitair bij NAC Breda. Praktijkleren-trajecten die reeds lopen, maar wachten op de erkenning om formeel te kunnen starten. Ook de vraag naar diplomerende OVO en BBL, na het behalen van een praktijkverklaring neemt toe. De beproefde examenklas methodiek biedt hier ruimte voor bij o.a. operators in een ambachtelijke destilleerderij en data bekabelingsbedrijf.

1.2 Kwaliteitsborging ontwikkelingen Marlijn Academie

- ✓ Landelijk onderzoeksbureau KBA-Nijmegen heeft over de pilot West-Brabant een mooi case verslag geschreven met de resultaten. Ze roemt de heldere en duidelijke aanpak en noemt de Pilot van West-Brabant, niet alleen regionaal de grootste (met 150 studenten), maar tevens de mooiste met 104 actieve partijen en een duidelijke kwaliteitsborging middels de verplichte praktijkopleider+ training en het samenvattend oordeel dat voor ieder individu wordt geschreven waarmee de kwaliteitsborging individueel is verzekerd. (zie bijlage 2)
- ✓ Marlijn Academie is erkend als examenproducten leverancier door De Examenkamer. Noodzakelijk voor operator B en C en zeer gewenst voor het op maat diplomeren voor studenten die, aangemoedigd door de praktijkverklaring daarna hun mbo-diploma durven te gaan behalen. Ook voor DJI (dienst justitiële inrichtingen) worden diplomerende opleidingen op maat gemaakt. Hierdoor leggen we de verbinding tussen een formeel branchecertificaat en het praktijkleren en wordt de mbo-praktijkverklaring, aangevuld met de STARR en werkprocesbeoordeling ook een mogelijk verkorte route naar diplomering.
- ✓ Marlijn academie heeft het Cedeo klanttevredenheidsonderzoek voor bedrijfsopleidingen positief afgerond, met gemiddeld > een 8. Dit onderzoek omvatte zowel studenten van de papierschool, 3Antonius als Marlijn Academie
- ✓ Het ISO 9001-2015 is in december 2020 positief afgerond. Inmiddels is ook het groot onderzoek gestart
- ✓ De audit van Blik op Werk is op alle fronten weer goed gekeurd, voor bijna alle diensten.
- ✓ Marlijn Academie is formeel erkend en geregistreerd als inburgerings-school. Hierdoor kan het inburgeren, sociale activatie en gelijktijdige participatie zoals ten doel gesteld is in de nieuwe inburgeringswet worden gestimuleerd.
- ✓ Marlijn Academie is UWV-scholingspartner voor het nieuwe scholingskader 2021.

2 Diplomerende BBL en OVO mbo-trajecten 1-1-2020-1-3-2021

2.1 Behaalde diploma's in verslagperiode 1-1-2020 tot 1-3-2021

Samenvatting behaalde diploma's in periode 1-1-2020 tot 1-3-2021						
Nr.	Crebo3	Niveau	Opleiding	Diploma	MBO-Certificaat	MBO-Verklaring
1	25150	MBO-2	Medewerker secretariaat en receptie	1		
2	25251	Entree	Assistent dienstverlening en zorg	5		1
3	25254	Entree	Assistent Logistiek	4		2
4	25256	Entree	Assistent procestechniek	1		
5	25498	MBO-2	Helpende zorg en welzijn	1		
6	25303	MBO-4	Operator C	2		
7	25338	MBO-3	Proces operator B	6		1
8	C0020 25338	MBO-3	Industriële productie en planning		2	
Totaal				20	2	4

2.2 Aantal actieve studenten in diplomerende trajecten per 01.03.2021

Nr.	Crebo	Niveau	Naam opleiding	Leerweg	01.03.2020	01.03.2021
01	25338	MBO-3	Procesoperator B	BBL	18	20
02	25303	MBO-4	Operator C	BBL	7	9
03	25303	MBO-4	Operator C	OVO	0	4
04	25337	MBO-2	Procesoperator A	BBL	1	1
05	25150	MBO-2	Medewerker secretariaat en receptie	BBL	1	0
06	25250	Entree	Assistent bouw, wonen en onderhoud	BBL	1	3
07	25255	Entree	Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie	BBL	x	2
08	25251	Entree	Assistent dienstverlening en zorg	BBL	7	3
09	25256	Entree	Assistent logistiek	BBL	1	0
10	25128	MBO-2	Timmerman	BBL	1	1
11	25452	MBO-2	Medewerker hovenier	BBL	1	1
12	25498	MBO-2	Helpende zorg en welzijn	BBL	1	1
13	25499	MBO-2	Medewerker facilitaire dienstverlening	BBL	1	1
14	25591	MBO-2	Mediamaker	BBL	1	1
15	25149	MBO-2	Medewerker financiële administratie	OVO	1	1
16	25257	Entree	Assistent verkoop/Retail	OVO	1	X
17	25180	MBO-2	Kok	OVO	1	X
18	25580	MBO-2	Medewerker diervverzorging	OVO	1	X
19	25017	MBO-3	Allround meubelmaker/(scheeps)interieurbouwer	OVO	2	X
Totaal		Totaal diplomerend 43 studenten BBL en 4 studenten OVO			47	48

2.3 Analyse aantal actieve studenten en behaalde diploma's .

Er zijn in deze verslagperiode 20 mbo-diploma's uitgereikt in 8 verschillende beroepen. Dit is een lichte daling t.o.v. de 26 mbo diploma's in voorgaande verslagperiode.

Binnen de papierschool zijn er 8 mbo-diploma's uitgereikt t.o.v. 16 diploma's in voorgaande verslagperiode. Een daling van 50% in aantal uitgereikte diploma's binnen de papierschool. Er is 1 persoon gestopt, aan het einde van zijn derde leerjaar, met alleen maar mooie cijfers. Reden was overstap naar een ambitieuze dart carrière.

Wel zijn de eerste **2 mbo-certificaten "Industriële productie en planning"** uitgereikt. Marlijn Academie heeft in 2018 meegedaan in de landelijke pilot mbo-certificaten en daar dit mbo-3 certificaat tot stand laten komen. Dit omdat een operator met dit certificaat, zelfstandige marktwaarde heeft, omdat hij/zij en de productiekwaliteit waarborgt en ook ervoor zorgt dat de producten volgens de planning geproduceerd en geleverd worden. Een klein succes na de moeizame opstart van de pilot. Bij aanvang leek er veel interesse voor het mbo-certificaat. Echter tijdens de pilot bleken de papierfabrieken de inspanning te groot te vinden en de studenten die startten hadden toch de voorkeur voor een diplomerend traject.

Het totaal aantal diplomerende trajecten is met 48 mbo trajecten nagenoeg gelijk gebleven aan de vorige verslagperiode.

Het aantal actieve studenten in de Papierschool is met 29 studenten licht gestegen t.o.v. de 25 studenten in de vorige verslagperiode. Daarnaast zijn er 4 studenten die de Operator C opleiding volgen in de derde leerweg. Een persoon is overgestapt van BBL naar OVO. 3 studenten zijn naast hun BBL operator B gestart in de OVO kopklas operator C, met verdiepende training leiderschap voor operators, meet en regeltechniek en praktijkopleider+ als keuzedeel. Tezamen met de 5 studenten die in 2019 waren gestart een mooi aantal, qua ontwikkeling en verdieping.

Het aantal studenten aan de Papierschool is na de grote afname van 15 studenten in 2019 in 2020 weer licht gestegen met 16%. Dit is te danken aan een interne bedrijfsschool die een van de papierfabrieken is gestart, een professionaliseringsslag van een andere organisatie, waarin intern 6 nieuwe praktijkopleiders+ zijn opgeleid en 6 leerlingen zijn gestart. Mooie positieve ontwikkelingen, die ook broodnodig is omdat het totaal aantal leerlingen nog steeds met 40% achter loopt op de door het management geformuleerde doelstelling van 50 studenten.

Het aantal actieve studenten dat na het behalen van een praktijkverklaring gestart zijn in diplomerende trajecten was 21 studenten in 2019, bij het Marlijn Academie (3Antonius College). De 4 studenten die in 2019 waren overgestapt naar de derde leerweg, hebben alle vier hun opleiding afgerond met een praktijkverklaring (3 van deze 4 studenten heeft tijdens de verslag periode betaald werk). 12 studenten hebben hun mbo diploma behaald, waarvan 2 op niveau 2. Dit is een stijging van 20%. Totaal gaat circa 10% van de studenten die een praktijkverklaring hebben behaald door voor het mbo-diploma.

Per 1-3-2021 heeft het 3Antonius college 15 actieve studenten.

Mooie resultaten om dankbaar voor te zijn voor Marlijn Academie,

3 Behaalde mbo-praktijkverklaringen in pilots en actieve studenten

3.1 Overzicht uitgereikte mbo-praktijkverklaringen in de pilot praktijkleren Door Marlijn Academie.

Totaal aantal uitgereikte praktijkverklaringen door Marlijn Academie in 3 regio's in de pilot Praktijkleren, met een praktijkverklaring in het mbo.						
Nr.	Crebo	Niveau	Naam opleiding	Leerweg	Aantal in 2019/2020	Totaal aantal PV's in de pilot praktijkleren tot 31-12-2020
1	MBO-3	25017	Meubelmaker /(Scheeps)Interieurbouwer	OVO/praktijkverklaring	2	3
2	MBO-2	25024	Servicemedewerker gebouwen	OVO/praktijkverklaring		3
3	MBO-2	25034	Schoonmaker in verschillende omgevingen	OVO/praktijkverklaring	1	1
4	MBO-2	25128	Timmerman	OVO/praktijkverklaring	1	2
5	MBO-2	25134	Commercieel medewerker	OVO/praktijkverklaring		1
6	MBO-2	25150	Medewerker secretariaat en receptie	OVO/praktijkverklaring	1	5
7	MBO-2	25159	Basismedewerker mode	OVO/praktijkverklaring	7	14
8	MBO-2	25163	Allround medewerker mode/maaktleding	OVO/praktijkverklaring		4
9	MBO-2	25168	Gastheer/vrouw	OVO/praktijkverklaring	2	3
10	MBO-2	25178	Medewerker Fast service	OVO/praktijkverklaring		2
11	MBO-2	25180	Kok	OVO/praktijkverklaring	3	7
12	MBO-2	25191	Medewerker beheer ICT	OVO/praktijkverklaring	1	2
13	MBO-2	25231	Fietstechnicus	OVO/praktijkverklaring		2
14	Entree	25250	Assistent bouw, wonen en onderhoud	OVO/praktijkverklaring	1	5
15	Entree	25251	Assistent dienstverlening en zorg	OVO/praktijkverklaring	8	12
16	Entree	25252	Assistent horeca voeding en voedingsindustrie	OVO/praktijkverklaring	3	12
17	Entree	25253	Assistent installatie- en constructietechniek	OVO/praktijkverklaring	1	11
18	Entree	25254	Assistent Logistiek	OVO/praktijkverklaring	4	21
19	Entree	25255	Assistent Mobiliteitsbranche	OVO/praktijkverklaring	1	1
20	Entree	25256	Assistent Procestechniek	OVO/praktijkverklaring	1	2
21	Entree	25257	Assistent Verkoop en Retail	OVO/praktijkverklaring	4	11
22	Entree	25258	Assistent plant of (groene) leefomgeving	OVO/praktijkverklaring	3	7
23	MBO-2	25293	Plaatwerker	OVO/praktijkverklaring		1
24	MBO-2	25337	Proces operator A	OVO/praktijkverklaring	1	1
25	MBO-2	25342	Monteur Mechatronica	OVO/praktijkverklaring	1	2
26	MBO-2	25371	Logistiek medewerker	OVO/praktijkverklaring		6
27	MBO-2	25423	Medewerker Vers	OVO/praktijkverklaring		1
28	MBO-2	25431	Medewerker Teelt	OVO/praktijkverklaring	1	1
29	MBO-2	25452	Medewerker hovenier	OVO/praktijkverklaring	3	4
30	MBO-3	25476	Begeleider specifieke doelgroepen	OVO/praktijkverklaring	1	4
31	MBO-4	25487	Praktijkopleider	OVO/praktijkverklaring	1	5
32	MBO-2	25491	Verzorgende IG	OVO/praktijkverklaring	4	4
33	MBO-2	25498	Helpende zorg en welzijn	OVO/praktijkverklaring	6	7
34	MBO-2	25499	Medewerker facilitaire dienstverlening	OVO/praktijkverklaring	4	6
35	MBO-2	25580	Medewerker dierv verzorging	OVO/praktijkverklaring	1	2
36	MBO-2	25589	Schilder	OVO/praktijkverklaring	1	1
37	MBO-2	25591	Mediamaker	OVO/praktijkverklaring	1	4
38	MBO-3	25605	Allround medewerker IT systems and devices	OVO/praktijkverklaring	4	4
39	MBO-2	25607	Medewerker ICT support	OVO/praktijkverklaring	4	1
Totaal					78	
		25254	Assistent Logistiek		1	
		25257	Assistent Verkoop en Retail		3	
		25371	Logistiek medewerker		3	
Totaal					85	185

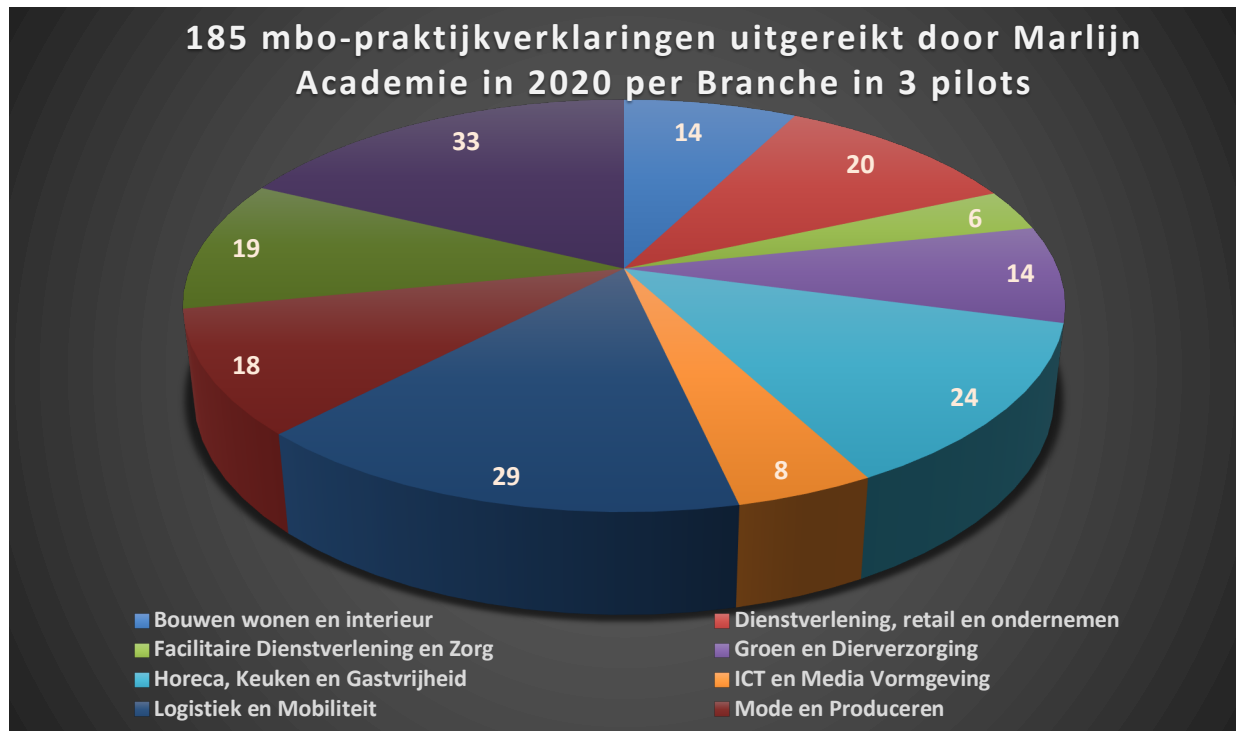
3.2 Overzicht aantal actieve OVO studenten op weg naar een mbo-praktijkverklaring

Nr.	Crebo	Niveau	Naam opleiding	Leerweg	Aantal
1	25018	MBO-2	Meubelmaker /(Scheeps)interieurbouwer	OVO/praktijkverklaring	1
2	25024	Entree	Servicemedewerker gebouwen	OVO/praktijkverklaring	3
3	25250	Entree	Assistent bouw, wonen en onderhoud	OVO/praktijkverklaring	3
4	25134	MBO-3	Commercieel medewerker	OVO/praktijkverklaring	1
5	25178	MBO-2	Medewerker Fast service	OVO/praktijkverklaring	2
6	25251	Entree	Assistent dienstverlening en zorg	OVO/praktijkverklaring	4
7	25252	Entree	Assistent horeca, voeding en voedingsindustrie	OVO/praktijkverklaring	2
8	25254	Entree	Assistent logistiek	OVO/praktijkverklaring	1
9	25258	Entree	Assistent plant of groene leefomgeving	OVO/praktijkverklaring	2
10	25159	MBO-2	Basis medewerker mode	OVO/praktijkverklaring	2
11	25476	MBO-3	Begeleider specifieke doelgroepen	OVO/praktijkverklaring	2
12	25180	MBO-2	Kok	OVO/praktijkverklaring	3
13	25191	MBO-2	Medewerker beheer ICT	OVO/praktijkverklaring	1
14	25499	MBO-2	Medewerker facilitaire dienstverlening	OVO/praktijkverklaring	5
15	25175	MBO-4	Facilitair leidinggevende	OVO/praktijkverklaring	2
16	25149	MBO-2	Medewerker financiële administratie	OVO/praktijkverklaring	1
17	25452	MBO-2	Medewerker hovenier	OVO/praktijkverklaring	2
18	25150	MBO-2	Medewerker secretariaat en receptie	OVO/praktijkverklaring	1
19	25591	MBO-2	Mediamaker	OVO/praktijkverklaring	1
20	25342	MBO-2	Monteur mechatronica	OVO/praktijkverklaring	1
21	25034	MBO-2	Schoonmaker in verschillende omgevingen	OVO/praktijkverklaring	1
22	25128	MBO-2	Timmerman	OVO/praktijkverklaring	1
23	25485	MBO-4	Onderwijsassistent	OVO/praktijkverklaring	1
24	25487	MBO-4	Praktijkopleider	OVO/praktijkverklaring	3
25	25478	MBO-4	Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen	OVO/praktijkverklaring	3
26	25487	MBO-4	Onderwijsassistent	OVO/praktijkverklaring	1
27	25371	MBO-2	Logistiek medewerker	OVO/praktijkverklaring	1
28	25430	MBO-2	Medewerker agrohandel en logistiek	OVO/praktijkverklaring	1
29	25293	MBO-2	Plaatwerker	OVO/praktijkverklaring	1
30	25231	MBO-2	Fietstechnicus	OVO/praktijkverklaring	1
31	25589	MBO-2	Schilder	OVO/praktijkverklaring	1
32	25175	MBO-4	Facilitair leidinggevende	OVO/praktijkverklaring	2
33	25373	MBO-2	Parts-/baliemedewerker	OVO/praktijkverklaring	2
34	25097	MBO-2	Vakman gww	OVO/praktijkverklaring	4
35	25022	MBO-2	Meubelstoffeerder	OVO/praktijkverklaring	2
36	25021	MBO-3	Allround Meubelstoffeerder	OVO/praktijkverklaring	1
37	25097	MBO-2	Vakman GWW (riolering)	OVO/praktijkverklaring	1
Totaal			Actieve studenten per 1-3-2021		67

3.3 Analyse aantal behaalde praktijkverklaringen en studenten actief in een praktijkleertraject .

Totaal Marlijn Academie was in de pilot de actieve NBI mbo-onderwijsinstelling in de arbeidsmarkt regio Holland Rijnland, West-Brabant en de zuidelijke 8 penitentiaire inrichtingen in de landelijke pilot DJI (Dienst Justitiële Inrichtingen). Totaal heeft Marlijn Academie 185 praktijkverklaringen uitgereikt in 39 verschillende mbo-opleidingen.

3.4 Onderstaand de verdeling behaalde praktijkverklaring per branche, per mbo niveau.

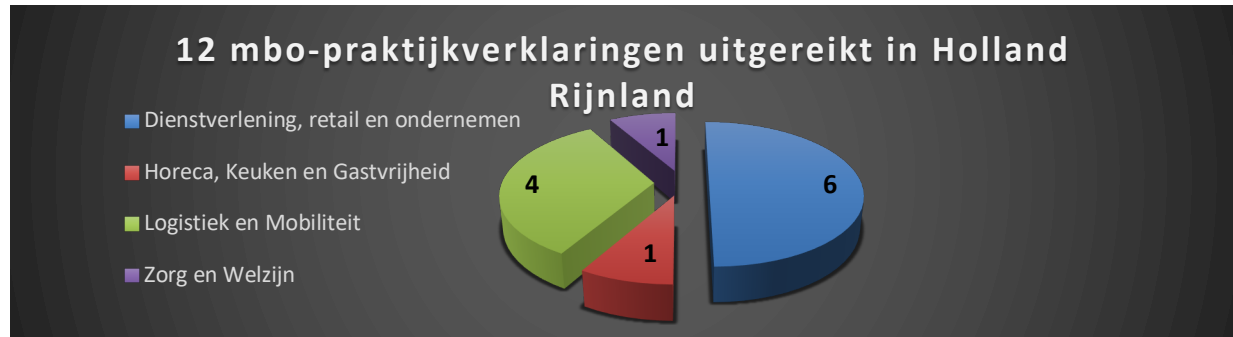


Aantal van Totaal # MBO-Praktijkverklaringen						
Rijlabels	Rijn > 1PV	Rijnland	DJI	>1 PV	West Brab:	# pers tot
Bouwen wonen en interieur				4	3	7
Dienstverlening, retail en ondernemen		1	5	2	2	10
Facilitaire Dienstverlening en Zorg						6
Groen en Dierverzorging					2	12
Horeca, Keuken en Gastvrijheid	1				2	21
ICT en Media Vormgeving					4	4
Logistiek en Mobiliteit			4	4	3	18
Mode en Produceren					8	10
Productie, techniek en Installatie				12	2	5
Zorg en Welzijn		1	1	14	17	33
# pers tot	2	10	23	40	110	185

Aantal kandidaten Marlijn Academie totaal 2020 per branche						
Branche	# pers totaal	Rijn > 1PV	Rijnland	DJI	WBr >1 PV	West Brabant
Bouwen wonen en interieur	14				4	3
Dienstverlening, retail en ondernemen	20	1	5	2	2	10
Facilitaire Dienstverlening en Zorg	6					6
Groen en Dierverzorging	14				2	12
Horeca, Keuken en Gastvrijheid	24	1			2	21
ICT en Media Vormgeving	8				4	4
Logistiek en Mobiliteit	29		4	4	3	18
Mode en Produceren	18				8	10
Productie, techniek en Installatie	19			12	2	5
Zorg en Welzijn	33		1	1	14	17
# pers tot	185	2	10	23	40	110

Analyse resultaten arbeidsmarkt regio Holland Rijnland

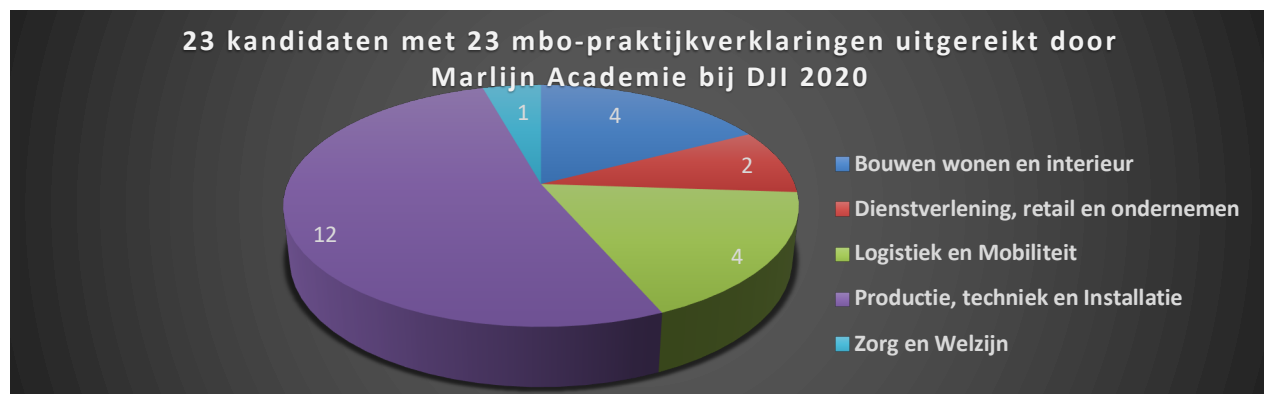
3 juni 2019 heeft Marlijn Academie in de Sligro te Leiden, dankzij de begeleidende organisatie DZB de eerste praktijkverklaring in Nederland uitgereikt. DZB heeft samen met PTC groep een aantal leerlijnen ontwikkeld, waardoor studenten direct bij een potentiële werkgever een praktijkverklaring kunnen behalen. Een mooi concept, duidelijke leerlijnen. Echter t.g.v. corona werden de begeleidingsmogelijkheden vanuit DZB veel minder, waardoor totaal in de pilot uiteindelijk 12 praktijkverklaringen zijn uitgereikt in 3 verschillende bedrijven. Het resultaat is betaalde banen.



Analyse DJI

De landelijke pilot DJI wordt uitgevoerd door 2 mbo instellingen, waarbinnen Marlijn Academie de zuidelijke penitentiaire instellingen voor haar rekening neemt. Met de 23 praktijkverklaringen heeft Marlijn Academie slechts een fractie van het totaal aantal praktijkverklaringen van DJI uitgegeven. Tussen 1-1-2021 en 1-4-2021 zijn er inmiddels al >50 praktijkverklaring uitgereikt. De beer is los.

Inmiddels wordt met 2 van de 8 instellingen actief onderzocht hoe mbo niveau 2 diplomerende trajecten kunnen worden uitgevoerd.



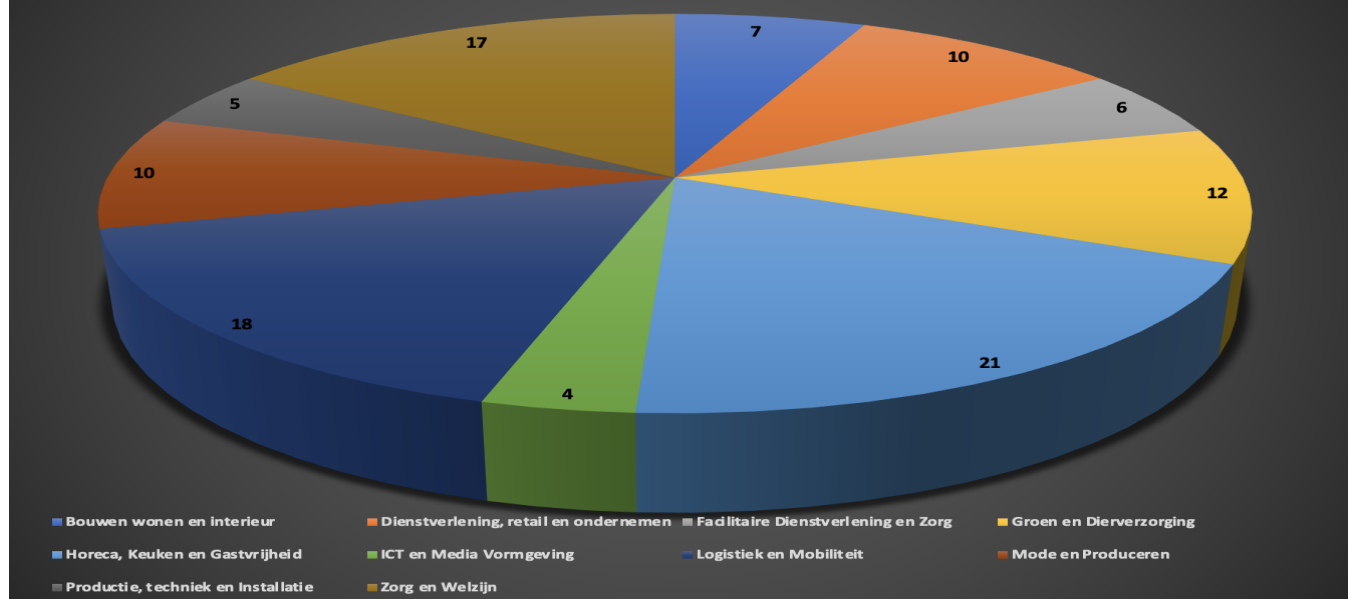
Analyse West-Brabant West-Brabant heeft 150 mbo-praktijkverklaringen uitgereikt in 2019 & 2020.

In de bijlage meer in detail de behaalde resultaten, uitgesplitst naar werkgevers, studenten en jaartallen.

Onderstaand een aantal mooie kentallen:

- ✓ Totaal zijn er nu 150 mbo-praktijkverklaringen uitgereikt aan 110 studenten.
- ✓ In 2019 zijn er 59 mbo-praktijkverklaringen uitgereikt en in 2020, 91 mbo-praktijkverklaringen
- ✓ Er zijn in de regio inmiddels 105 bedrijven actief, 38 bedrijven zijn al opgeleid, maar hebben nog geen praktijkverklaring uitgereikt
- ✓ 57 leerbedrijven, zijn actief en hebben 1 of meer praktijkverklaringen uitgereikt.
- ✓ 14 leerbedrijven hebben een praktijkverklaring uitgereikt, met hulp van een van de 10 externe praktijkopleiders+ (organisaties).
- ✓ Verder zijn in regio West-Brabant 211 mensen opgeleid tot praktijkopleider plus, waarvan 93 in 2020
- ✓ De verdeling per mbo-niveau is 55; op Entree, 68; mbo-niveau 2, 22; mbo-niveau 3 en 5; niveau 4 mbo-praktijkverklaringen
- ✓ Van de 110 studenten hebben inmiddels 21 studenten hun Entree mbo-diploma, en 2 studenten zelf mbo-2 diploma behaald.
- ✓ 9 van de 23 mbo-diploma's zijn uitgereikt aan nieuwkomers (inburgeraars), 5 hiervan zelfs i.c.m. een niveau 3 PV

Verdeling 110 kandidaten met 150 mbo-praktijk verklaringen uitgereikt door Marlijn Academie per Branche in West Brabant in 2020



Landelijke SBB pilot praktijkleren, met een praktijkverklaring, regio West-Brabant

www.mbo-praktijkverklaring.nl

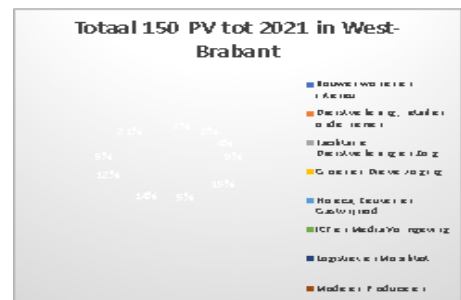
Resultaten 2019/2020 project mbo-praktijkverklaringen

Totaal aantal uitgereikte mbo-praktijkverklaringen in de pilot	150	100%
Aantal mbo-praktijkverklaringen uitgereikt in 2019	23	15%
Aantal mbo-praktijkverklaringen uitgereikt 28-11-2019 / 2020	36	24%
Aantal mbo-praktijkverklaringen uitgereikt in 2020	91	61%

Totaal aantal opgeleid praktijkopleiders in West Brabant	211	100%
Aantal praktijkopleider+ opgeleid eind 2018/2019	118	56%
Aantal praktijkopleider+ opgeleid in 2020	93	44%

Aantal werkgevers, leerbedrijven, jobcoaches en organisaties actief	105	100%
Werkgevers die als leerbedrijf een praktijkverklaring hebben uitgereikt	57	54%
Waarvan 14 Werkgevers, zelf niet opgeleid zijn, maar met hulp	14	
Aantal Actieve Ondersteunende Jobcoach organisaties	10	10%
Aantal werkgevers opgeleid maar nog geen praktijkverklaring uitgereikt	38	36%

Sbb-pilot Praktijkleren Resultaten 2019/2020 Uitgereikte mbo-praktijkverklaringen per Branche	Totaal 150 PV tot 2021 in West-Brabant
Bouwen wonen en interieur	10
Dienstverlening, retail en ondernemen	12
Facilitaire Dienstverlening en Zorg	6
Groen en Dierverzorging	14
Horeca, Keuken en Gastvrijheid	23
ICT en Media Vormgeving	4
Logistiek en Mobiliteit	21
Mode en Producteren	18
Productie, techniek en Installatie	7
Zorg en Welzijn	31
Totaal uitgereikte mbo-praktijkverklaringen	150



Mbo-niveau aantal uitgereikte mbo-praktijkverklaringen	150	100%
Aantal Entree	66	37%
Aantal mbo-niveau 2	68	45%
Aantal mbo-niveau 3	22	15%
Aantal mbo-niveau 4	5	3%

Uitvoerende ondervoorzitter NBI Marlijn Academie Brin 30/AV

West-Brabant is een van de landelijke koplopers in de SBB-pilot praktijkleren. Dit is een gezamenlijke prestatie. Bovendien is het gelukt om iedere werkgever, kandidaat en praktijkopleider-plus (de begeleidende jobcoach) meteen een digitale open badge te geven, met de onderbouwing waarom en een samenvattend oordeel als de persoonlijke referentie van de werkgever.

De reden dat dit in West-Brabant lukt, is de samenwerking met SBB, centrumgemeente Breda, re-integratie partners (WVS, Midzuid) bijna baan locaties en ook de intensieve samenwerking met participeren loont, een initiatief van betrokken werkgevers van VNO-OCW. Betrokken werkgevers zijn echt in de klas komen zitten om te leren hoe zij in hun werkomgeving aan de slag konden gaan met het praktijkleren en een beoordeling kunnen doen in mbo-taal. Daarnaast onderneemt de praktijkopleider-plus veel extra activiteiten, zoals begeleiden en vertalen van vaardigheden en taken in mbo-taal, interviewen en matchen van kandidaat talenten met beroepsmogelijkheden bij werkgever in mbo-taal en beoordelen in mbo-taal aan de hand van de zes Ks (Kennis, Kwaliteit, Kwantiteit, Kosten, Klant & K(c)continuïteit). Dit maakt de mbo-praktijkverklaring ook een werkgeversinstrument; een kwaliteitsbewijs, een persoonlijke referentie en een mbo-bouwsteen met civiele waarde.

Samenwerkingen en reeds opgestarte initiatieven in West Brabant.



Het betekent echter ook dat het in beeld brengen, beschrijven en laten valideren van kwaliteiten middels een mbo-praktijkverklaring, een flinke investering kost in tijd. Het interviewen van de kandidaat, van de (vorige) werkgever, het schrijven van een samenvattende beoordeling en dit laten beoordelen door Marlijn Academie.

Het opmaken van een digitaal badge-portfolio, waarin alle beroepsvaardigheden en overige relevante bewijsstukken, zoals VCA, rijbewijs, HACCP e.d. tezamen in beeld zijn gebracht en de resultaten van het Leerwerkloket en bijvoorbeeld een werkfit badge worden in het (mbo)badge portfolio zichtbaar.

De stuurgroep van de pilot.

In de stuurgroep zijn alle belangrijke partijen als UWV, Gemeenten, Leerwerkloket West-Brabant, RBL, SBB, VSO (Koraal), ontwikkelbedrijven (WVS, Midzuid), VNO NCW (participeren loont) en bekostigd onderwijs (Curio) en niet bekostigd onderwijs (Marlijn Academie) aangehaakt. De samenwerking en differentiatie bekostigd MBO en Niet bekostigd MBO t.b.v. Praktijkleren in het MBO is op gang gekomen. Curio (Joost de Jongh) heeft uitgesproken dat zij hun schoolverlaters, naar het 'doosje' / project praktijkleren (met een Derde leerweg inschrijving (OVO) bij Marlijn Academie) doorschuiven, zodat ze in beeld blijven en mogelijk een mbo-praktijkverklaring behalen. Een (bekostigd) ROC, mag zelf namelijk geen OVO aanbieden. Het voordeel is dat deze jongeren aangehaakt blijven en in het gezamenlijk netwerk zichtbaar worden voor werkgevers die om 'jonge' medewerkers zitten te springen. Mogelijk keren ze daarna in een diplomerende BBL of BOL-opleiding terug bij Curio.

Enkele bevindingen in de pilot West-Brabant

- ✓ De bijdrage van participeren loont, VNO-OCW is een belangrijke reden van het succes, 105 bedrijven zijn al actief.
- ✓ Een deel van de thematafel VSV is nu opgeleid tot praktijkopleider-plus, partijen als O3Plus, Ons Label, het Naaiatelier, NAC, Spectrum, Nora Werkt, Workin en 3Antonius zijn zeer actief. Werkplaats Breda en Moerbeke zijn beginnend en anderen moeten nog volgen.
- ✓ Koraal is erg actief met 38 opgeleide praktijkopleiders en nu 25 mbo-praktijkverklaringen. Bovendien vallen de leerlingen zo niet meer van school, maar blijven ze zichtbaar in de mbo-structuur, tezamen met de werkgever.
- ✓ Ook WVS heeft inmiddels 10 mensen opgeleid tot praktijkopleider plus en 12 mbo-praktijkverklaringen op haar naam staan.
- ✓ De verdeling per mbo-niveau is 55; op Entree, 68; mbo-niveau 2, 22; mbo-niveau 3 en 5; niveau 4 mbo-praktijkverklaringen
- ✓ Van de 110 studenten hebben inmiddels 21 studenten hun Entree mbo-diploma, en 2 studenten zelf mbo-2 diploma behaald.
- ✓ 9 van de 23 mbo-diploma's zijn uitgereikt aan nieuwkomers (inburgeraars), 5 hiervan zelfs i.c.m. een niveau 3 PV.
- ✓ De klanttevredenheid t.a.v. de praktijkopleider plus training kreeg als cijfer unaniem een 8 of 9

Conclusie:

- ✓ Het is voor een werkgevers erg fijn als er ook voldoende ondersteuning (in de werkomgeving is) van een externe jobcoach, die de praktijkopleider plus training heeft gevolgd. Dit maakt de kans op succes 4x zo groot,
- ✓ Als het tijdstip tussen het volgen van de training en het maken van het huiswerk (begeleiden van een kandidaat naar een mbo-praktijkverklaring) korter is, wordt de drempel hoger en is er meer ondersteuning nodig.
- ✓ De praktijkverklaring vereist 0 uren in de klas, en kan 100% in de werkomgeving worden afgenomen, toch blijft men in opleiden denken, i.p.v. werkgeverstevredenheid en werknemers c.q. beroepsvaardigheden
- ✓ Mbo maakt start-bekwaam (de kerstboom), een branche certificaat maakt vakbekwaam (de kerstballen). De mbo-praktijkverklaring is het (kerst)haakje; waardoor verworven beroepsvaardigheden zichtbaar worden in de mbo-kwalificatiestructuur die iedere werkgever kent van BBL en OVO.
- ✓ Door te investeren in het opleiden van het sociale domein tot praktijkopleider-plus, sla je het gat tussen deze twee domeinen en wordt het matchen in de toekomst veel makkelijker.

De communicatie rondom de mbo-praktijkverklaring en pilot in West-Brabant.

- Op de website www.mbo-praktijkverklaring.nl staan inmiddels inspirerende video's en het filmpje van wethouder Mirjam Haagh.
- alle logo's van alle deelnemende bedrijven staan op de website.
- Er is veel behoefte aan inzicht en duidelijkheid, ervaring leert dat dit pas komt als men het behalen van de 1^{ste} praktijkverklaring heeft mogelijk gemaakt,

Mbo-praktijkverklaringen digitaal zichtbaar in open badges voor alle betrokken partijen.

Voor alle 150 uitgedeelde mbo-praktijkverklaringen en 57 leerbedrijven badges zijn badges opgemaakt (zie bijlage 2)

- Het leerbedrijf krijgt een naamloze badge, zodat iedere WSP'er en Leerwerkadviseur kan zien hoe actief het leerbedrijf al is met het mbo-praktijkleren.
- De deelnemer krijgt een badge van het bedrijf en een badge van Marlijn Academie.
- De ondersteunende partijen zoals WVS, O3plus, Workin, 3Antonius e.d. die de ondersteuning hebben gedaan ook een badge met xxx tekst waardoor ze wel inzichtelijk kunnen maken welke branche en niveau waar behaald is.
- Een opgeleide praktijkopleider plus die echt iemand naar een praktijkverklaring heeft begeleid, wordt tevens opgenomen in het landelijk register praktijkopleider plus, dat is opgezet i.s.m. keurmerk blik op werk.



4 Analyse aantal actieve studenten en behaalde diploma's .

Per 01.03.2020 zijn er 67 actieve studenten aan de slag in 37 mbo-opleidingen. Bijna een toename van 200% van actieve studenten in vergelijking tot voorgaande verslagperiode. 4 studenten wachten nog op de erkenning van Marlijn Academie voor het crebo waarbinnen zij gestart zijn. Een gemiddeld traject duurt 3-6 maanden, zaak om zowel de erkenning als leerbedrijf als erkenning in de derde leerweg van Marlijn Academie tijdig in gang te zetten.

De 150 praktijkverklaringen in West-Brabant zijn uitgereikt in 57 leerbedrijven, met 104 actieve partners, die alle opgeleid zijn tot mbo-praktijkopleider puls

Zowel een verdubbeling van aantal actieve studenten als van het aantal behaalde praktijkverklaringen.

Een resultaat waar we zowel trots op als dankbaar voor zijn. Met speciale dank aan Lian de Bruin, regio coördinator SBB, die nu met pensioen is voor haar actieve bijdrage en Adrienne Ogier, als projectleider in het Sociaal innovatieproject praktijkleren in ontwikkelbedrijven naar alle betrokkenen.

5 Onze toekomstvisie op praktijkleren

*Hongersnood stop je niet door eten te brengen, maar door de inwoners te ondersteunen bij het verbouwen van voedsel.
Praktijkleren is een vak apart. Praktijkleren werkt als je een oplossingsgerichte en kwalitatief goede ondersteuning biedt.*

Anders dan het accent te leggen op de kandidaat gerichte “schoolse” benadering is de visie achter onze aanpak dat we iedereen in de (werk)omgeving actief betrekken bij het praktijkleren. Dit met inachtneming van de voor het MBO van toepassing zijnde onderwijskundige regelgeving.

Wij zijn gespecialiseerd in het praktijkleren!

Wat is het geheim van ons succes?

1. **Marlijn Academie is een netwerk organisatie.** Zij verbindt partijen en verzorgt haar dienstverlening in samenwerking met brancheopleiders, jobcoaches, ontwikkelbedrijven, bijna baan locaties en last but not least de werkgevers. Hiermee wordt niet alleen de bij partijen aanwezige kennis en informatie optimaal benut maar wordt tevens een fijnmazig netwerk voor de verdere uitbouw van het praktijkleren bereikt. De samenwerkende (lokale)partijen behouden binnen het door Marlijn Academie ontwikkelde concept “**de werkende weg, de aanpak die ‘werkt’**” hun eigen regie, identiteit en keurmerken.
2. **Niet de kandidaten maar de omgeving** (werkgevers, brancheopleiders, jobcoaches) wordt door Marlijn Academie opgeleid . Dit door een korte praktijkopleider+ training die hen wegwijs maakt in de MBO – kwalificatiestructuur. Er worden handvatten aangereikt voor een goede beoordeling van de kandidaat, immers het succes wordt in hoge mate bepaald door de kwaliteit van de begeleiding. Er wordt aandacht besteed aan de 6 K's (**Kennis, Kwaliteit, Kwantiteit, Kostenbewustzijn, Klantcontact en Continuïteit**).
3. **Marlijn Academie beschikt over ruim 144 actieve OVO en BBL erkenningen**, Entree t/m mbo-4. Dit maakt het mogelijk snel en flexibel in te spelen op diverse en gespecialiseerde niches beroepen bij werkgevers en biedt mogelijkheden om specifieke beroepstalenten zichtbaar te maken (zie bijlage 1).
4. **Iedereen kan direct starten.** Er wordt niet gewacht tot er een groep “gelijksoortige” kandidaten kan worden samengesteld. Al werkend kan men ontdekken waar talenten liggen en deze verzilveren.
5. **Marlijn Academie geeft inzicht en voorziet in digitale voorzieningen, mbo-badges) en infrastructuur(AGV-proof).** Dit gebeurt niet alleen ten behoeve van de kandidaten maar ook voor de deelnemende bedrijven en ondersteunende partijen. Een digitaal badge portaal maakt de naar de mbo-werkprocessen vertaalde resultaten en verworven vaardigheden zichtbaar en maakt het mogelijk vraag en aanbod op elkaar af te stemmen.
6. **Marlijn Academie gaat voor een kwalitatief goede en waardevolle praktijkverklaring.** Iedere praktijkverklaring wordt dan ook door haar gecontroleerd aan de hand van het samenvattend oordeel.

Wat is het resultaat ?

Een door de werkgever van het erkende leerbedrijf ondertekende **praktijkverklaring** (als element in de mbo-verklaring) die aangeeft dat de kandidaat zijn taken en verantwoordelijkheden in het leerbedrijf **kent en uitvoert**.

Een **samenvattend oordeel**, Bij aanvang van de praktijkleer periode, wordt een start document opgesteld waarin de werkgever aangeeft wat hij van de kandidaat verwacht. Dit geeft de kandidaat concrete doelen en geeft aan waarop begeleid en beoordeeld zal worden. Deze doelen worden vertaald naar de betreffende mbo - werkprocessen en bijbehorende competenties. Door de opgeleide praktijkopleider van de werkgever wordt aan het eind van de leerperiode een samenvattend oordeel opgesteld waarin in werkgevers taal en de 6 K's in aanmerking nemend, aangegeven wordt op welke wijze (met voorbeelden) de kandidaat aan de criteria heeft voldaan onder toevoeging van een korte karakterschets. Het document fungeert voor de kandidaat als **waardevolle persoonlijke referentie/ aanbevelingsbrief** en vergroot de kansen, zeker voor die kandidaten die zelf de Nederlandse taal (nog) niet zo goed beheersen

Een door Marlijn Academie ondertekende **mbo-verklaring**. Toelichting; De wettelijke definitie van de mbo-verklaring is ‘een portfolio in het mbo’ en mag naast examenresultaten en beroepspraktijkvorming (zijnde de praktijkverklaring) in ‘overig’ ook branche-certificaten en zelfs gegevens als rijbewijs, VCA, heftruck bevatten.

De mbo-verklaring bevat tevens een QR-code die als verwijzing dient naar de digitale versie (mbo-badge) van behaalde resultaten.

Een **digitaal (mbo)badge portfolio voor iedere kandidaat**, waarin alle verworven vaardigheden en behaalde praktijkverklaringen digitaal zichtbaar (AGV-proef) en digitaal laagdrempelig benaderbaar zijn, door cool portaal (met email adres, word teams e.d.) en door de mobiele applicatie. Zo is de start gemaakt met zijn leven lang leren portfolio en kan de kandidaat deze te allen tijde aan een (nieuwe) werkgever, WSP, Leerwerkloket, UWV laten zien.

Ook de deelnemende bedrijven en ondersteunende partijen krijgen desgewenst een **digitaal badge portaal** waarmee de inspanningen en resultaten zichtbaar worden. Een leerbedrijf kan zichtbaar maken, welke praktijkverklaringen en/of mbo-certificaten in welke branche en op welk mbo-niveau in hun leerbedrijf behaald zijn. De vertaling van de verworven vaardigheden naar de mbo-werkprocessen maakt het mogelijk vraag en aanbod beter op elkaar af te stemmen en geeft inzicht in uw arbeidsmarktregio op detailniveau waar kansen liggen. De praktijkverklaring in het mbo vormt niet zelden de trigger en mbo-**bouwsteen** voor kandidaten die zich verder willen ontwikkelen naar het behalen van een **mbo-certificaat** of **mbo-diploma**. Ook deze mogelijkheden kan Marlijn Academie bieden.

Marlijn Academie beoogt met haar methodiek “**de werkende weg**” de mbo aanpak die werkt, een toename van de arbeidsparticipatie en duurzame inzetbaarheid te bevorderen en de van werk naar (ander) werk kansen te vergroten. In dat licht meent zij met haar expertise een bijdrage te kunnen leveren aan het succes van de activiteiten van het mobiliteitscentrum. Gegeven de complexiteit (werk versus scholing, het aantal betrokken partijen, instanties en regelingen) biedt Marlijn aan het mobiliteitscentrum aan om de leden nader te informeren over de dienstverlening van Marlijn Academie in het kader van het praktijkleren.

Kijk ook op www.mbo-praktijkverklaring.nl en/of www.marlijnacademie.nl voor inspirerende praktijkvoorbeelden.

6 Doelstelling praktijkleren 2021 -2022

Doelstelling 2021

Voor alle daartoe geëigende doelgroepen en in iedere arbeidsmarktregio, mbo-praktijkleren mogelijk maken en allemaal zichtbaar maken in de digitale open badge structuur.

Hierdoor worden talenten van de studenten zichtbaar gemaakt binnen de branche en het beroep.

Ook worden hierdoor de actieve leerbedrijven zichtbaar, en de actieve ondersteunende praktijkopleiders+

De doelgroepen die reeds betrokken zijn, waar mee we het gezamenlijk netwerk verder gaan opbouwen zijn hieronder genoemd.

- ✓ Alle VSO-leerlingen gaan naar arbeid en/of naar vervolgonderwijs met tenminste 1 mbo-praktijkverklaring.
- ✓ Werkgevers kunnen hun werkenden zonder passend mbo-2 diploma, middels het ouderwetse leermeester-gezel principe zelf opleiden en de resultaten zichtbaar maken met een mbo-praktijkverklaring (belangrijk voor omscholing).
- ✓ Nieuwkomers kunnen werken & leren werken terwijl ze inburgeren, wat het proces versnelt.
- ✓ Alle ontwikkelbedrijven en thematafel partijen, ronden hun ontwikkeltrajecten die succesvol zijn afgerond met participatie af met een praktijkverklaring, als opstap naar werk.
- ✓ Het is niet meer kiezen tussen een branche certificaat of een mbo-praktijkverklaring, bij ieder branche certificaat krijg je ook een mbo-praktijkverklaring.
- ✓ Bedrijven kunnen bij uitstroom van personeel praktijkverklaringen afgeven aan hun medewerkers voor de werkprocessen die zij beheersen. Zo kan mobiliteit naar andere bedrijven of bedrijfstakken worden ondersteund
- ✓ Dit betekent investeren in het opleiden van de omgeving, sociaal domein, werkgevers > 200 praktijkopleiders+ per jaar.

7 Rendement diplomering beroepsopleidingen 01.03.2020 t/m 01.03.2020

De Papierschool

Nr.	Crebo	Niveau	Naam opleiding	Leerweg	01.03.20	1.03-21	Diploma	Mbo-verklaring /uitval	Rendement
02	25338	MBO-3	Proces Operator B	BBL	18	20	6	1 (mbo certificaat)	86%
03	25338	MBO-3	Proces Operator B	BBL->OVO	1	1	0	0	--
03	C0020	MBO-3	Industriële planning en productie	OVO	(2)	0	2	0	100 %
04	25336	MBO-3	Mechanisch Operator B	OVO	0	0	0	0	---
05	25303	MBO-4	Operator C	BBL	7	9	2	1 BBL-OVO	100 %
05	25303	MBO-4	Operator C	OVO	0	4	0	0	100 %
Totaal					26	33	8 (+2 certf)	9	90 %

Voor de Papierschool bedraagt het verwachte gewogen gemiddelde diplomeringsrendement in deze verslagperiode 90%. Deze waarde is hoger dan in de vorige verslagperiode gerealiseerde 75%.

Er is bij de papierschool nagenoeg geen uitval. Dit met de complimenten en dank aan de fabrieken zelf. Er zijn namelijk 2 personen die t.g.v. persoonlijk omstandigheden meer tijd nodig hebben en/of de overstap van BBL naar OVO hebben aangevraagd, zodat ze alsnog hun mbo-diploma kunnen gaan behalen. Dit betreft 1 persoon op mbo-3 en 1 persoon op mbo-4 niveau. Daarnaast is 1 persoon, echt met alleen nog 1 praktijkexamen te gaan gestopt om internationaal dartskampioen te worden (doodzonde). Deze heeft wel het MBO Certificaat ontvangen.

De opleidingen voldoen ruimschoots aan de kwaliteitsdoelstellingen van Marlijn Academie zijnde een diplomeringsrendement >70%

Antonius college

Nr.	Crebo	Niveau	Naam opleiding	Leerweg	01.03.2020	01.03.2021	Diploma	Verklaring/ Uitval	Rendement
01	25250	Entree	Assistent bouw, wonen en onderhoud	BBL-	1	3		0	---
02	25552	Entree	Assistent dienstverlening & zorg	BBL	7	3	5	1	83%
03	25552	Entree	Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie	BBL	1	2	0	0	---
04	25556	Entree	Assistent procestechniek	BBL	1	1	0	0	100 %
05	25558	Entree	Assistent Logistiek	BBL	6	0	4	2	67 %
06	25149	MBO-2	Medewerker secretariaat & receptie	BBL	1	0	1	0	100%
07	25128	MBO-2	Timmerman	BBL-OVO	1	1	0	0	---
08	25149	MBO-2	Medewerker financiële administratie	BBL->OVO	1	1	0	0	---
09	25452	MBO-2	Medewerker hovenier	BBL	1	1	0	0	
10	25498	MBO-2	Helpende zorg en welzijn	BBL	1	1	1	0	100%
11	25499	MBO-2	Medewerker facilitaire dienstverlening	BBL	1	1	0	0	
12	25337	MBO-2	Procesoperator A	BBL	1	1	0	0	
13	25149	MBO-2	Medewerker financiële Administratie	BBL	1	1	0	0	
Totaal					47	48	12	3	75%

Kijkend naar het rendement van het Antonius College. Er zijn twee klassen opgeleid. Een klas nieuwkomers. Hier hebben 5 van de 6 deelnemers het Entree diploma behaald. Een persoon is voortijdig uit dienst gegaan. Van de groep met 6 studenten Assistent Logistiek zijn 2 studenten t.g.v. de corona perikelen gestopt met werken en hun opleiding. Kijkend naar de individuele studenten, financiële dienstverlening, medewerker facilitair, operator A, timmerman, medewerker secretariaat. Uiteindelijk behalen ze (hopelijk) wel het diploma. Een overstap van BBL naar OVO is in 50% van de studenten wel nodig, omdat persoonlijk en/of leerbedrijf omstandigheden wel maken dat het behalen van het diploma binnen de nominale duur niet altijd haalbaar is. De meeste hebben wel een betaalde bbl niveau 2 leerbaan.

Met het oog op de start van de SBB-pilot werd contact opgenomen met de onderwijsinspectie teneinde vast te stellen in welke mate deelname aan de pilot van invloed kan zijn op het diplomeringsrendement en daarmee op het kwaliteitsimago van de onderwijsinstelling. Immers het betreft een zeer diverse en zeker niet de gemakkelijkste doelgroep. Van de inspectie werd vernomen dat alhoewel er wettelijk gezien geen rendementsdoelstellingen zijn vastgelegd voor dit jaar, de volgende normen en Benchmarks worden gehanteerd;

	< 23 jaar	> 23 jaar	Derde leerweg/OVO
Toe te passen norm (P30)	63%	Geen opbrengstenbeoordeling	Geen opbrengstenbeoordeling
Benchmark (P30)		47%	11%

Voor de groep > 23 jaar en de derde/leerweg en OVO trajecten is er sprake van een benchmark hetgeen impliceert dat wanneer er geen diploma/ praktijkverklaring wordt uitgereikt dit wel degelijk invloed kan hebben op de beoordeling van de onderwijsinstelling. Alhoewel de benchmark voor dit jaar heel laag is vastgesteld verdient het wellicht toch aanbeveling de OVO/praktijkverklaringstrajecten voortaan afzonderlijk van de andere opleidingen te administreren.

7.1 Analyse rendement en uitval.

Papierschool

Het gemiddelde uitvalpercentage over de verslagperiode bedraagt 10%. Een daling ten opzichte van de vorige periode (8%). De kwaliteitsnorm van Marlijn Academie zijnde een uitval < 20% werd hiermee gehaald.

Antonius college

In 2020 hebben 12 leerlingen hun Entree diploma behaald. 2 studenten hun mbo 2 diploma. Stuk voor stuk leerlingen, die nimmer meer hadden verwacht om een diploma te behalen. 3 Studenten hebben een mbo-verklaring ontvangen, omwille vroegtijdig stoppen van hun leerbaan door corona. Het uitval percentage is 25%.

4 studenten, die in voorgaande verslagperiode reeds waren overgestapt van BBL naar OVO, zijn uiteindelijk gestopt na het behalen van een praktijkverklaring.

Kortom wat blijkt? De aanpak die werkt, werkt echt!

Bijlage 2 bevat een gedetailleerd verslag van de aanpak in West Brabant. Een belangrijke verklaring voor het succes is echt de gezamenlijke aanpak. Gemeente Breda maakt zich reeds 3 jaar hard voor de aanpak werkend leren. Voor 2020 heeft de gemeente zelfs een speciaal budget beschikbaar gesteld, opdat 125 studenten een praktijkverklaring kunnen gaan behalen. Met dit budget zijn tevens 43 mensen opgeleid tot praktijkopleider plus.

Verder zijn in 2018/2019 twee Innovatieve projecten gestart. Een met een aantal VSO scholen van Koraal/Driespan, voor leerlingen uitstroom arbeid, de ander met sociale ontwikkelbedrijven. Beiden projecten zijn gericht op effectievere voorbereiding en toeleiding naar participatie m.b.v. Werkstap en met als beloning bij succesvolle uitstroom een mbo-praktijkverklaring.

Dus grote dank aan de gemeente Breda, maar ook aan de kartrekkers Koraal en WVS, en voor de ondersteuning van Lian de Bruin vanuit SBB. (zie bijlage 2)

8 Verantwoording geprogrammeerde en gerealiseerde tijd

De opgave is slechts van toepassing voor niet-bekostigde instellingen met studenten met studiefinanciering. Marlijn academie heeft geen studenten met studiefinanciering.

9 Verantwoording melding afwezigheid

De opgave is slechts van toepassing voor niet-bekostigde instellingen die leer- en/of kwalificatie plichtige studenten hebben ingeschreven. Dit is bij Marlijn Academie niet het geval.

10 De kwaliteitszorg

10.1 Onze visie op kwaliteit

Marlijn Academie, is een onderdeel van Marlijn Coaching Advies en Erkend Opleiden BV. Deze organisatie kan, naast haar ervaring, bogen op de CEDEO- en Certified STIR-erkenning en is Nobco registercoach. De visie op - en kwaliteitsstandaarden voor - de opleidingen zijn in hoge mate een afgeleide van die van Marlijn Coaching Advies en Erkend Opleiden BV. waarmee erkenningen en kwaliteiten zijn geborgd.

Zoals in het voorwoord reeds werd aangegeven is in deze verslagperiode de kwaliteitszorg verder ingebed in het kwaliteitsmanagement systeem dat geschikt is voor de totale organisatie. Belangrijkste reden daarvoor is dat voor de zorgboerderij (de Antonius hoeve) en voor het Antonius college meer dan alleen de onderwijskundige factoren van belang zijn. De zorg, persoonlijke factoren kunnen zijn immers van groot belang om te komen tot leren.

De jaarlijkse externe toetsing van de kwaliteit door diverse organisaties, zoals Certiked voor ISO 9001-9015, Cedeo voor de klanttevredenheid. Blik op Werk voor re-integratie diensten en kwalificering als inburgerschool, dwingen Marlijn Academie om haar bedrijfsprocessen op orde te hebben en houden.

Als kleine innovatieve mbo-onderwijsinstelling die zo aan het pionieren is, achten wij juist deze externe kwaliteitsborging belangrijk om hiermee aan werkgevers en de inspectie bij het vierjaarlijks onderzoek ten aller tijden aan te kunnen tonen dat wat we doen, gericht is op kwaliteit. Bovendien zijn we hierdoor niet de slager die haar eigen vlees keurt.

10.2 Interne kwaliteitsborging door externe kwaliteitstoetsing

De stand van zaken

- ✓ De organisatie behaalde met trots april 2021, de 3-jarige verlenging van het ISO 9001 model 2015 Certificaat.
- ✓ In 2018 werd het NTRO keurmerk behaald. Dit keurmerk werd verlengd in 2019, 2020 en 2021
- ✓ November 2018 werd tevens het keurmerk Blik op Werk behaald. Keurmerk werd verlengd in 2019, 2020 en 2021. Met bijna alle re-integratie diensten; re-integratie, inburgering,
- ✓ November 2020 is het klanttevredenheidsonderzoek bedrijfsopleidingen Cedeo positief afgerond. We zijn overgestapt van Cedeo Coach erkenning, naar organisatie erkenning. Hierbij is zowel Marlijn Academie, de Papierschool, 3Antonius als de overkoepelende Stichting voor bijzondere arbeidsparticipatie ABA
- ✓ Per 1-1-2021 is Marlijn Academie tevens inburgerschool
- ✓ Sinds 1 maart 2021 is Marlijn academie erkend als scholingspartner UWV voor de percelen 1, 2, en 3 voor het nieuwe scholingskader
- ✓ Marlijn Academie is i.s.m. 3Antonius UWV jobcoach organisatie, en UWV re-integratie partner voor Werkfit, naar werk en modulaire Dienstverlening. De aanvraag voor praktijk assessment loopt.
- ✓ 2 personen binnen Marlijn Academie zijn Elan gecertificeerd extern jobcoach,
- ✓ MJC Ruigrok is tevens gecertificeerd Stir Coach met een positief GTP assessment.

Alle onderzoeken zijn positief c.q. goed afgerond.

10.3 Deelname themaonderzoek versterking kwaliteitsborging, zelfbeoordeling en verbetering.

14 mei 2019 heeft een gesprek plaatsgevonden met de Inspectie van het Onderwijs en de examencommissie en bevoegd gezag van Marlijn academie, in het kader van het thema onderzoek versterking kwaliteitsborging, zelfbeoordeling en verbetering. Quote: "Het doel van het themaonderzoek is om in kaart te brengen hoe onderwijsinstellingen de eigen kwaliteit beoordelen. Daarbij kijken we onder andere naar wat de instellingen beoordelen, wie ze bij deze beoordeling betrekken en hoe de beoordeling past in hun brede stelsel van kwaliteitszorg.

We voeren dit onderzoek uit omdat we de stand van zaken in het mbo-veld in kaart willen brengen en de verdere ontwikkeling van kwaliteitsborging en zelfbeoordeling in de sector willen stimuleren. Daarnaast gebruiken we de

resultaten van het onderzoek om onze eigen taak en rol als toezichthouder verder te ontwikkelen". Het thema onderzoek werd uitgevoerd door de mbo-onderwijsinspecteur mevr. A. Coenraads-Geurtjes, tevens gespreksleider en projectleider van het themaonderzoek.

Marlijn academie vond het een uitdaging om deel te nemen, aangezien het een 'kosteloze' tussentijdse benchmark en toetsing is of de zienswijze van Marlijn academie aansluit bij het nieuwe toetsingskader van de onderwijsinspectie. We hebben het themaonderzoek als zeer leerzaam en prettig ervaren. De resultaten (het gespreksverslag) vindt u terug in bijlage 1. Dit verslag geeft tevens een duidelijk beeld van onze visie op kwaliteit, kwaliteitsborging, zelfbeoordeling en verbetering.

10.4 Borging van de kwaliteit van het instrument praktijkleren

Marlijn Academie heeft een unieke 3 stappen aanpak, de werkende weg, de aanpak die 'werkt' ontwikkeld. Een nieuw instrument heeft enkel waarde als de omgeving, lees werkgever, het als een waardevol instrument ervaart. De borging van de kwaliteit is essentieel voor het succes. Marlijn Academie benadert de kwaliteitsborging als een black-box principe. Bij de start van het praktijkleertraject, wordt niet de student maar de begeleider opgeleid in het organiseren en beoordelen. Voorafgaand aan het uitreiken van de praktijkverklaring schrijft de praktijkopleider+ (vaak een begeleider in het leerbedrijf i.s.m. een jobcoach) een samenvattend oordeel. Dit is een persoonlijke referentie a.h.v. gedragscriteria van mbo-werkprocessen en de 6K's (Kenniss, Kwaliteit, Kwantiteit, Kosten, Klant en Continuïteit). Ieder samenvattend oordeel wordt door een assessor van Marlijn Academie van feedback voorzien en beoordeeld op daadwerkelijk bereikt niveau. Zo is de kwaliteit van iedere praktijkverklaring geborgd. Onze aanpak vergt extra inzet, tijd en intrinsieke motivatie. Het vergt immers extra werk. Dit oordeel maakt de student ook extra trots. Het is fijn dat een ander bevestigt wat jouw vaardigheden zijn en deze voor jou verwoordt, aangezien ze dit zelf niet altijd kunnen. En de werkgever is achteraf vaak nog trotser dan de student. Bovendien heeft het praktijkleertraject het functioneren van de student in beeld gebracht en verbeterd. Waardoor de student meer waardevol is geworden.

10.5 Deelname aan onderzoek praktijkleren uitgevoerd door KBA-Nijmegen

Het onderzoeksbureau KBA Nijmegen heeft in opdracht van SBB de aanpak van de pilot praktijkleren onderzocht in een aantal regio's. Zie hoofdstuk

10.6 Kwaliteitsborging door opzet van het Register Blik op Werk Praktijkopleider+

In de wetenschap dat 50% van het succes van een leerling wordt bepaald door de begeleiding werden in de verslagperiode op de locatie Antoniushoeve praktijkopleider- plus trainingen verzorgd. Deze trainingen zijn zeker ook van belang binnen de SBB pilot "praktijkverklaring in het mbo" waarbij de werkgever een belangrijke rol speelt in het opleidingstraject. De trainingen vanaf maart 2020 grotendeels online waren niet slechts voorbehouden aan de begeleiders van studenten van Marlijn academie maar werden ook bijgewoond door vertegenwoordigers van werkgevers, jobcoaches, docenten, begeleiders, begeleiders op bijna baan locaties en vertegenwoordigers van gemeentelijke instanties.

In totaal heeft Marlijn academie in 2019 en 2020 , **214 mensen opgeleid tot praktijkopleider plus.**

Een praktijkopleider+ die zijn huiswerk heeft gemaakt, een voldoende samenvattend oordeel heeft geschreven, en minimaal 2 studenten naar een praktijkverklaring heeft begeleid, ontvangt het certificaat gecertificeerd praktijkopleider+ en wordt desgewenst opgenomen in het landelijk praktijkopleider+ register van Blik op Werk. Een gecertificeerd praktijkopleider plus voldoet ook aan de kwaliteitsvoorwaarden van het intern jobcoach protocol UWV.

Bedrijven die met praktijkleren volgens onze aanpak aan de slag willen kunnen zo ondersteuning zoeken om het ook in hun organisatie mogelijk te maken.

10.7 Resultaten klanttevredenheidmetingen 2020

Naast kwaliteitsmetingen van Cedeo, Blik op Werk en getuigschriften van ouders en leerlingen heeft onderzoeksbureau KBA Nijmegen de pilot praktijkleren in West-Brabant onderzocht en zowel werkgevers, als kandidaten geïnterviewd. Het algemene onderzoeksverslag is als bijlage 2 toegevoegd. Alle werkgevers en kandidaten zijn positief, trots en geloven in het product praktijkverklaring.

11 Het onderwijs

11.1 Erkenning als examenleverancier voor de examenkamer

De papierschool verzorgt Procesoperator B en C mbo-opleidingen. Opleiding waarbij examenroute 3 (inkoop) een verplichte route is. Na de stukgelopen gesprekken over inkoop examendiensten met een ROC. En het nogmaals dringend verzoek van praktijkopleider+ uit diverse papierfabrieken om de huidige uitgebreide examinering, met minimaal 3 examenmomenten te willen behouden, is Marlijn Academie gestart met het verkrijgen van het predicaat examenleverancier bij de Examenkamer te Apeldoorn. Doelstelling, een examineringsmethodiek voor zowel praktijkleren naar een diploma als voor de papierschool.

Om aan de eisen als examenleverancier te kunnen voldoen, dienen de processen op organisatie niveau, procesniveau en productniveau op orde te zijn.

Alle kwaliteitsdocumenten zijn volledig geactualiseerd.

- ✓ Het kwaliteitsdocument Marlijn Academie versie 9.4 is volledig herzien
- ✓ Het handboek examinering is opgemaakt
- ✓ Het handboek onderwijs procedures en formulieren is volledig herzien
- ✓ Het handboek beroepspraktijkvorming is herzien
- ✓ Het concept handboek inburgering is opgemaakt
- ✓ De examendocumenten en beoordelingsdocumenten zijn vernieuwd.

11.2 Waarom de keuze voor route 3 en erkenning als examenleverancier

Kennispunt onderwijs en examinering biedt het onderstaande afwegingskader voor de keuze route van examinering. Beiden hoofdactiviteiten van Marlijn Academie, de gespecialiseerde diplomerende trajecten niveau 3 en 4 zoals in de papierindustrie enerzijds en de maatwerk diplomerende trajecten, na het initieel behalen van een praktijkverklaring en/of bij Penitentiare inrichtingen, maken dat de examencommissie van Marlijn Academie, ondanks de grote hoeveelheid werk die het zich hiermee op de hals heeft gehaald, ervoor gekozen om zelf examenleverancier te worden. Hierdoor kan Marlijn Academie alle werkgevers, DJI, en vooral ook de dappere studenten die na het behalen van een praktijkverklaring alsnog het lef hebben om een diploma te gaan behalen, al werkend, deze vaak tweede kans te kunnen bieden.

Tabel 1: Afwegingskader keuzes op de routekaart

Factoren	Argumenten route 1	Argumenten route 2	Argumenten route 3
Collectieve afspraken	School volgt de afspraak: 'Inkopen bij een instantie', deze instantie is gecertificeerd.	School koopt in principe in bij een gecertificeerde instantie, maar er zijn goede argumenten om dat voor een bepaalde kwalificatie niet te doen. De school volgt de afspraken over het construeren en vaststellen bij het zelf construeren van exameninstrumenten.	De school is geen onderdeel van de collectieve afspraken en kan route 2 niet volgen. De school heeft (daarnaast) redenen om niet in te kopen via route 1.
Toegang van de kwalificatie tot route 2	Met de betreffende kwalificatie kan niet via route 2 gekomen worden tot een valide exameninstrument. Er is wel inkoop beschikbaar.	N.v.t., toegang is niet mogelijk.	Met de betreffende kwalificatie kan niet via route 2 gekomen worden tot een valide exameninstrument. Er is geen (passende) inkoop beschikbaar.
Kosten	Inkopen is voor de school financieel aantrekkelijker.	Zelf of samen met andere scholen exameninstrumenten construeren biedt een	Extern valideren is voor de school financieel aantrekkelijker.

Uiteindelijk is gekozen voor een eenduidige aanpak van examinering, die zowel voor de papierschool, als voor de diplomerende praktijkleertrajecten toepasbaar is.

Marlijn Academie kiest voor:

- ✓ Een cijfer tussen 1- 10 i.p.v. Een voldoende, onvoldoende beoordeling, omwille van de nauwkeurigheid
- ✓ Meerdere examendocumenten voor een mbo-3 en 4 opleiding. En facultatief ook voor mbo-2 opleidingen.
- ✓ Actieve betrokkenheid van het leerbedrijf bij het formuleren van de examenopdrachten. 1) dit bevordert de betrokkenheid en kwaliteit van de examinering, 2) maakt onderwijs op maat met praktijkleren mogelijk 3) zorgt voor reële praktijkexamens die de kerntaken voor meer dan 95% afdekken.
- ✓ Altijd een portfolio examen, als onderdeel van het gecombineerd praktijkexamen, dat voor 30% meetelt. Dit omdat studenten onder begeleiding van de praktijkopleiders, veel energie en tijd wordt het maatwerk gemaakte portfolio. En dit een goed beeld geeft, bewijst dat de student vereiste kennis heeft opgedaan.
- ✓ Altijd een proeve van bekwaamheid die bestaat uit een CGI en Criterium Gericht Interview en proeve op de werkplek, dat voor 70% meetelt, waarbij het leerbedrijf een actieve rol heeft in de formulering van de examenopdrachten die alle kerntaken goed omvatten.

Inmiddels zijn alle verplichte opleidingen gecertificeerd door de examenkamer. Alle toekomstige examens worden voortaan op deze wijze opgezet.

Examineringsroute per crebo	Naam	Route 1	Route 2	Route 3
25338	Procesoperator B			X
25303	Operator C			X
25337	Proces operator A			X
23110	Entree			X
25371	Logistiek Medewerker			X
25337	Fietstechnicus			X
25589	Schilder			X
25290	Basislasser			X

Antonius college

Aangezien Marlijn academie landelijk zeker in de voorhoede zit met haar aanpak en uitrol mbo-praktijkleren, onderhoudt Marlijn academie proactief incidenteel contact met de onderwijsinspectie. Bijvoorbeeld om te toetsen of de opmaak van de eerste mbo-verklaring gekoppeld aan een mbo-praktijkverklaring aan de gewenste voorwaarden voldoet. Marlijn loopt tegen allerlei praktische problemen aan, b.v. gevoeligheden rondom ID in project Dienst Justitiële inrichtingen. De grote diversiteit aan benodigde mbo-erkenningen in de derde leerweg, om mbo-praktijkleren op maat aan te kunnen bieden. Correcte aanmelding in Bron, OVO versus ODT vermelding (die nog niet mogelijk was e.d.). Gelukkig zijn er verschillende bronnen binnen de onderwijsinspectie, Duo en Facet die ondersteuning bieden en denken in mogelijkheden, zodat leren op maat mogelijk wordt. Dank daarvoor.

Ook de examendocumenten van het Antonius College, worden via examenroute 3 tot stand gebracht. Dit omdat deze doelgroep echt een persoonlijke aanpak vergt. Vandaar dat ook hier veelal gekozen wordt voor 1 eindexamen en bij voorkeur een voorwaardelijke toets. Dit maakt de examinering bewerkelijk, kostbaar, tijdrovend, maar kwalitatief wel goed en geborgd.

12 De Beoordeling

De examencommissie concludeert in aanmerking nemend dat;

- er een prima diploma rendement werd behaald
- we trots mogen zijn op het resultaat dat is neergezet t.b.v. de pilot praktijkleren in het mbo.
- aan de normen van het kwaliteitsdocument werd voldaan.
- het Onderwijs en Examenreglement nauwgezet werd gevolgd.
- KBA Onderzoeksbureau Nijmegen, de pilot van West-Brabant als mooiste pilot heeft uitgeroepen, dankzij de duidelijke aanpak en 104 actief betrokken partijen.
- de route naar examenleverancier intensief was, terwijl we trots de huidige aanpak van examinering mochten vasthouden.
- de goede beoordeling door studenten, praktijkopleiders, docenten en klanten slechts marginale verschillen opleverde t.o.v. de voorgaande verslaggeving.
- de praktijkopleider+ opleidingen niet alleen bijdragen aan de kwaliteit van Marlijn Academie maar ook aan het netwerk en de kwaliteit van het onderwijs in zijn algemeenheid.
- het ISO certificaat opnieuw werd behaald/verlengd.
- gezien de nieuwe ontwikkelingen proactief overleg met de onderwijsinspectie en andere autoriteiten noodzakelijk is.
- de ISO gap-analyse geen enkele aanmerking meer bevat, alle facetten zijn voldoende.
- wijzigingen op grond van de bevindingen van het vorige verslag deels werden doorgevoerd.

In ruime mate aan de kwaliteitsdoelstellingen van de academie werd voldaan.

13 Voorgenomen wijzigingen op grond van de bevindingen

- doorbouwen aan professionalisering van de examinering, de routes en mogelijkheden,
- mogelijk maken van praktijkleren met branche-opleiders
- door ontwikkelen mbo-badges voor student, leerbedrijf en praktijkopleider+
- vermindering van de administratieve last en foutgevoeligheid door koppeling met praktijkkloket en HKS browser.
- onverminderd aandacht voor de kwantitatieve en kwalitatieve personele bezetting gegeven het tijdsbeslag verbonden aan onze aanpak praktijkleren, waarmee we Marlijn Academie onderscheiden als kwaliteitsproduct
- voldoen aan de voorwaarden van EVC examenleverancier.

14 Uitgelicht resultaat en ontwikkeling: de (mbo)badge portfolio

14.1 Waarom open badges

Het resultaat van een praktijkverklaring hoe moeizaam ook behaald is in tegenstelling tot mbo-certificaat en mbo diploma, niet zichtbaar in duo. Marlijn Academie werkt samen met Badgecraft, en de badges zijn geen digitale stickers maar procesbadges. Ze bevatten alle benodigde informatie, zodat de student en werkgever weet welke werkprocessen wel en nog niet beheerst worden. Ze bevatten de uren, waardoor je ook de zwaarte van de beroepspraktijkvorming praktijkverklaring kan bepalen. En door het samenvattend oordeel beschikt de student ook over een digitale persoonlijke referentie. Tenslotte niet alleen de student, maar ook het leerbedrijf en de praktijkopleider+ krijgen een mbo-badges. Zo weet je exact wat waar behaald is. Op de volgende pagina een overzicht van deelnemende leerbedrijven.



14.2 Bijlage 1: Overzicht alle betrokken bedrijven

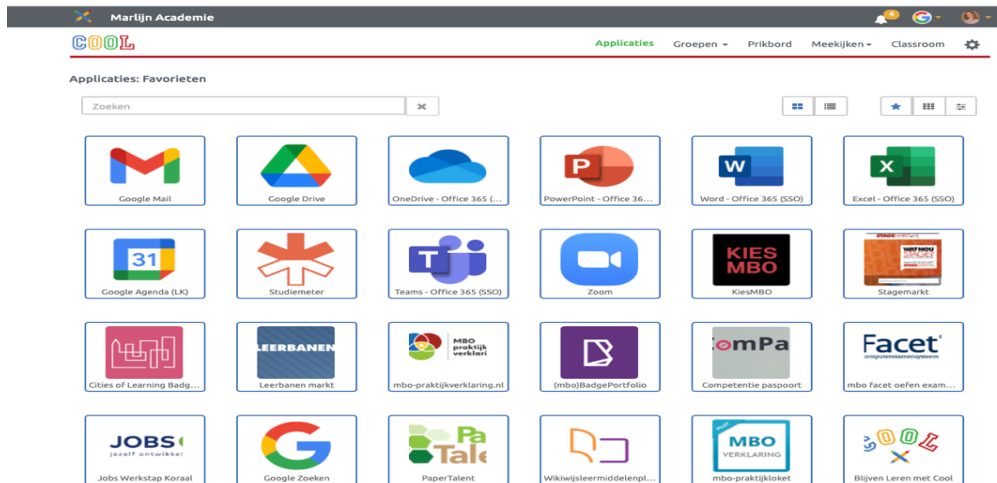


14.3 Makkelijk toegankelijk in een overzichtelijk coolportaal

Iedereen die een praktijkverklaring en/of badge behaalt krijgt tevens zijn/haar persoonlijk email adres en toegang tot het coolportaal. Via dit portaal kan de persoon snel naar het badgeportaal, maar heeft meteen ook teams, word, excel en een drive voor het maken van zijn opdrachten. Ook toegang tot mbo oefen examens en studiemeter kan zo eenvoudig met het bekende sleuteltje van Kennisnet federatie. Dus alles op één plaats.

 **ENTREE**

Inloggen



14.4 Mboin2030, de toekomst is er al

Marlijn Academie heeft deelgenomen aan het werkatelier MBOin2030. Kijkend naar de toekomst voorziet men een daling van initieel vervolg onderwijs en een stijging van zijn instroom studenten. Verder voorziet men ook een toenemende behoefte van doorstroom van mbo naar hbo.

In 2018 is Marlijn Academie het sociale innovatie project gestart met vso scholen van Koraal (vooral Berkenhof college) Een beleidsmaker van Koraal (Betty) heeft een stuk geschreven mbo2030, de toekomst is er al. Een mooie samenvatting van de ambities van Marlijn Academie en haar wens het praktijkleren mogelijk te maken voor iedereen. Zie bijlage 1.

15 Openbaarheid

Marlijn Academie meent met dit verslag aan de eisen van artikel 1.3.6. van de WEB te hebben voldaan. Het verslag is aan u kenbaar gemaakt en zal middels een link op de website worden geplaatst.

16 (Losse) bijlagen (ter info)

- Losse bijlagen ter info. Deze zijn te vinden op de website www.marlijnacademie.nl/downloads/reglementen
- De werkende weg, de mbo aanpak die werkt
- Kwaliteitsonderzoeksrapport ISO 9001, uitgevoerd april 2021
- Cedeo klanttevredenheidsverslag, uitgevoerd november 2020
- Onderzoek Blik op Werk, uitgevoerd december 2020

17 Bijlage 3: De toekomst is er al (auteur Betty van Heugten, Koraal VSO)

*Hoogwaardig beroepsonderwijs voor mensen zonder startkwalificatie in regio West-Brabant
Geschreven door Betty van Heugten Koraal VSO West Brabant/ n.a.v. samenwerking met Koraal*

Onze samenleving verandert in een rap tempo. De bevolking vergrijsd en verkleurt, we worden steeds individualistischer, het werk verandert en de maatschappij wordt complexer. Dat alles stelt andere eisen aan het onderwijs. Daarom is de ontwikkeling van het MBO 2030 erop gericht om via toegankelijk, toekomstbestendig en kwalitatief hoogwaardig beroepsonderwijs te komen tot vitale en sterke regio's.

Er zijn vijf thema's uitgezet

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Regionale ecosystemen. | 4) Veranderende rol van docenten |
| 2. Centra voor innovatie en beroepsonderwijs | 5) Valideren |
| 3. Gepersonaliseerd leren | |

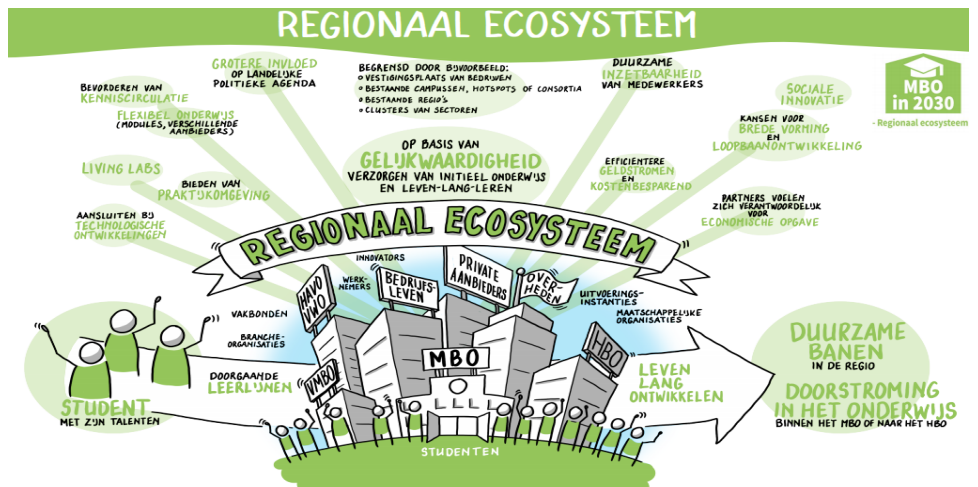
Dat is niet nieuw. In West-Brabant is er al een bestaande praktijk voor mensen zonder startkwalificatie. Deze praktijk is overdraagbaar en schaalbaar. In deze notitie lichten we die praktijk toe en verbinden die aan de vijf thema's.

1. Een regionaal ecosysteem in 2030

Dit is de bedoeling

In 2030 werkt het beroepsonderwijs nauw samen met het voortgezet onderwijs, bedrijven en diverse overheden in regionale ecosystemen. Met een gemeenschappelijke regionale agenda werken ze gezamenlijk aan de economische en maatschappelijke vitaliteit van de regio. Zo kan sneller worden ingespeeld op kansen en problemen. Dit maakt dat een regio zich sterk kan ontwikkelen en vitaal kan blijven of worden.

Het is belangrijk dat er in elke regio een breed aanbod van mbo aanwezig is. Deze voorziening kan zinvol bijgedragen aan het realiseren van de regionale agenda. Er zal meer moeten worden samengewerkt ten behoeve van het grotere belang (nl. dat van de regio of het werkgebied).



Zo werkt het nu al in West-Brabant

Centrumgemeente Breda, VNO NCW Participeren loont, VSO Driespan/Koraal, ontwikkelbedrijven (o.a. WVS en Midzuid) en Marlijn Academie hebben succesvol deelgenomen aan de landelijke mbo SBB pilot "Praktijkleren met de praktijkverklaring in het mbo", voor werkenden en toeleiding naar arbeid van de doelgroep die (vooralsnog) geen mbo-diploma kunnen behalen.

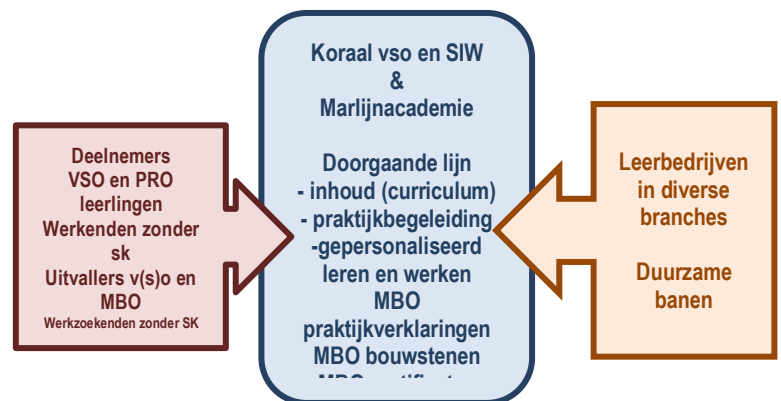
Dit zijn de resultaten:

- 110 deelnemers
- 150 praktijkverklaringen
- 57 leerbedrijven in 12 branches
- 23 jobcoaches opgeleid tot praktijkopleider-plus

Praktijkkloket West Brabant

Uit de pilot is het volgende businessmodel naar voren gekomen.

Marlijn Academie (niet-bekostigd MBO) en Koraal VSO/Sterk in Werk vormen een strategisch partnerschap. Samen vormen ze de verbindende schakel tussen mensen zonder startkwalificatie en de arbeidsmarkt. Er zijn drie kritische succesfactoren. Het onderwijsaanbod is vanaf leerjaar 1 afgestemd op de eisen die gesteld worden aan de mbo werkprocessen. Dat geldt ook voor de wijze van praktijk-opleiden+ in de school, tijdens stage en bij de werkgevers. De deelnemers krijgen een gepersonaliseerd leerwerktraject, waarbij de te leren vaardigheden afgestemd zijn op de eisen van de specifieke werkgever.



Toegevoegde waarde

- Er is een netwerk van werkgevers, VSO scholen, praktijkscholen, gemeentes, ontwikkelbedrijven
- Werkgeversservice punten, UWV & werkpleinen
- Alle deelnemers van partners en scholen zijn meteen in beeld bij gemeentes, werkplein en visa versa
- (Beroeps)vaardigheden en competenties van deelnemers worden door en voor alle partijen op eenzelfde wijze aangeleerd en in kaart gebracht; binnen de context van een arbeidsomgeving, wat ook de loonwaarde meetbaar maakt.
- Opbrengstgericht opleiden: examinering van de branche praktijkverklaringen vindt altijd plaats onder gezag van Marlijn Academie. Zo beschikt iedere partij over een deskundige mbo-partner.
- De branche praktijkverklaringen zijn eenvoudig te verzilveren, als mbo-bouwsteen, onderdeel van een mbo opleiding, waarmee er een naadloze overgang is naar diplomagerichte mbo-opleiding.

2. Een centrum voor innovatie en beroepsonderwijs

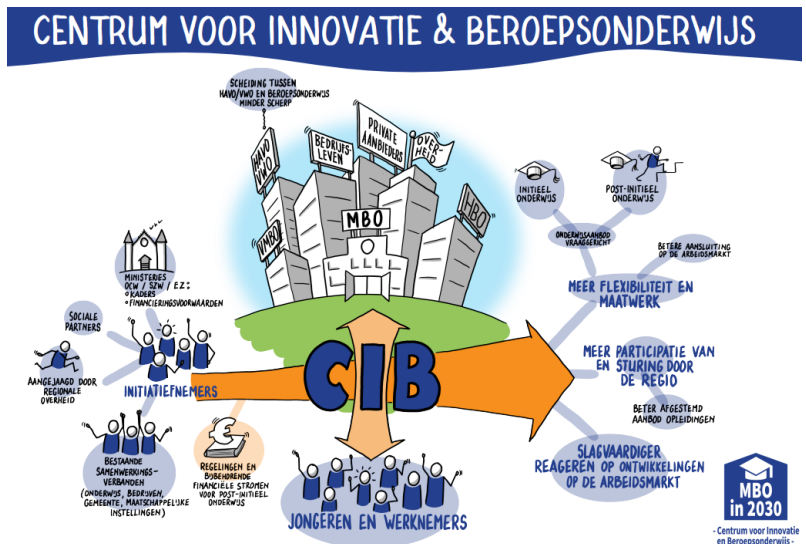
Dit is de bedoeling

In 2030 heeft elke regio een geïntegreerd Regionaal Centrum voor Innovatie en Beroepsonderwijs (CIB) (inmiddels afgekort tot CBI), een hybride leeromgeving met een eigen innovatieagenda voor het beroepsonderwijs. Het is het centrum in de regio waarbinnen het beroepsonderwijs, bedrijfsleven, gemeenten, jeugdzorg en buurt- en wijkcentra nauw samenwerken aan de ontwikkelingskansen en bestaanszekerheid van iedereen in de regio. Hier krijg het regionale ecosysteem dus een fysieke vorm die ontmoeting en uitwisseling bevordert. De CBI's worden bekostigd door de rijksoverheid, door regionale overheden en bedrijven. Dit vertaalt zich in het bestuur van het CIB (corporate governance).

De bereikbaarheid van het onderwijs is verzekerd door digitalisering van (een deel van) het aanbod (afstandsleren) en een goede ontsluiting van de CIB-campusen met openbaar vervoer. Bij drastisch dalende studentenaantallen is de rijks bekostiging aan het CIB zodanig dat een basisinfrastructuur voor het onderwijs in stand gehouden kan worden.

Belangrijke onderwerpen voor uitwerking zijn:

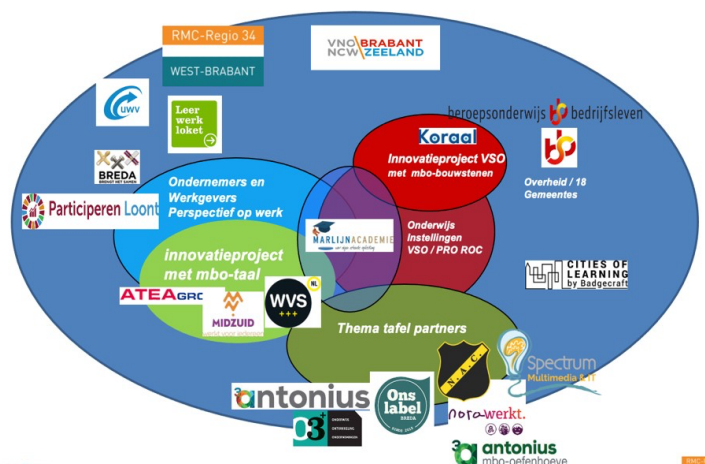
- Sturing en verantwoording
- Institutionele vormgeving
- Organisatie en vormgeving van het onderwijs (o.a. door inzet digitalisering)
- Publiek/private samenwerking en financiering



Zo werkt het nu al in West-Brabant

Omdat de regionale stuurgroep van de pilot praktijkleren West-Brabant structureel blijft bestaan, vormt zij als het ware het eerste CIB in Nederland, gericht op mensen zonder startkwalificatie. In de stuurgroep zijn alle belangrijke partijen zoals UWV, Gemeenten, Leerwerkloket West-Brabant, RBL, SBB, Koraal VSO en Sterk in Werk, ontwikkelbedrijven (WVS, Midzuid), VNO NCW (participeren loont) en bekostigd onderwijs (Curio) en niet bekostigd onderwijs (Marlijn Academie) aangehaakt. Het onderstaande schema geeft de regionale samenwerking en initiatieven weer. De manier waarop het praktijkleren vorm krijgt, op basis van de mbo werkprocessen, is te beschouwen als een sociale innovatie. De bestaande structuren worden op een alternatieve manier ingezet en benut, met behoud van kwaliteit. Marlijn Academie:

- heeft per 1-2-2021; 160 HKS OVO en BBL-erkenningen op mbo-niveau 1 t/m 4
- heeft een positief rapport van de Inspectie van het Onderwijs
- wordt door klanten beoordeeld met een 8 (Cedeo klanttevredenheidsonderzoek) (dec 2020)
- heeft de ISO 9001-2015 die in december 2020 positief is afgerond
- beschikt over het keurmerk van NRTO (de mbo-raad voor niet bekostigd onderwijs).
- beschikt over het Blik op Werk keurmerk en is formeel erkend als inburgerings-school door DUO.
- is in de laatste fase voor erkenning als examenproducten leverancier door De Examenkamer (EVC).
- is UWV re-integratie, werkfit, naar werk, modulair en UWV-jobcoach en UWV-scholingspartner voor het scholingskader 2021.



Leermiddelen zijn digitaal beschikbaar en de ontwikkeling van kandidaten wordt digitaal gevolgd. Iedere deelnemer en elk leerbedrijf krijgt een mbo-badje portfolio uitgereikt bij de mbo-praktijkverklaring. Op de website van Blik op Werk is een nieuw register praktijkopleider+ met de actieve partijen in praktijkleren. Financiering is afkomstig uit meerdere geldstromen: onderwijs, jeugdhulp en WMO, subsidies, werkgevers

3. Gepersonaliseerd leren

Dit is de bedoeling

De arbeidsmarkt is voortdurend in beweging. De dynamiek vanwege de energietransitie, technologisering, digitalisering, migratie etc. vraagt om grote aantallen hoogwaardige vakkrachten met vaardigheden, die up to date zijn. Dat kan niet alleen gerealiseerd worden door jonge mensen, die afstuderen in het initieel onderwijs, maar vraagt ook om substantiële op –en bijscholing van volwassenen. Gepersonaliseerd leren en ontwikkelen, in aansluiting op de regelmatig veranderende vraag van de arbeidsmarkt, is noodzakelijk. Dat kan in formeel diplomagericht onderwijs, maar ook andere, niet diplomagerichte opleidingsvormen zijn mogelijk.

Gepersonaliseerd leren en ontwikkelen is ook van belang om risico's op kansenongelijkheid te verkleinen en meer mensen te laten participeren. Het onderwijs kan hier positief aan bijdragen als er goede aandacht is voor persoonlijke ontwikkeling van de leerling/student en wat van daaruit bij de student past in het kader van studie –en loopbaankeuze en een passende manier van leren.

De dynamiek van de arbeidsmarkt en de gevolgen daarvan voor de gevraagde kwaliteiten van afgestudeerden laten zich moeilijk voorspellen, maar deze zullen altijd gaan om een combinatie van generieke vaardigheden en beroepsspecifieke vaardigheden. Sommige beroepen vragen om specialistisch vakmanschap, andere om meer generalistisch vakmanschap.

Belangrijke aspecten om uit te werken zijn:

- Generalistisch/specialistisch (incl. kwalificatiestructuur)
- Verschil in tempo en niveaus (ook om recht te doen aan gelijke kansen)
- Verschillende doelgroepen (initieel, post-initieel, activeren specifieke groepen)
- Modulair onderwijs



Zo werkt het nu al in West-Brabant

Het vso praktijkonderwijs is vanaf leerjaar 1 gericht op de mbo werkprocessen. Dat betekent dat de leergebied overstijgende kerndoelen ingevuld worden op de manier die aansluit bij die processen. In taal, in vaardigheden, in lesmateriaal. In de bovenbouw, vanaf leerjaar 3, wordt gericht gewerkt aan praktijkvaardigheden. Eerst via interne stage en zo snel als kan in een leerwerkbedrijf. De schoolloopbaan wordt afgesloten met praktijkverklaringen en/of entreediploma.

Deelnemers die instromen bij Marlijn Academie starten met een intake. Als een deelnemer nog niet arbeidsfit is, volgt plaatsing op een oriënterende oefenlocatie. Als de kandidaat arbeidsfit is dan start een leerwerktraject in een bedrijf. Het traject wordt afgesloten met praktijkverklaringen en/of een MBO diploma.

	Voorbereiding	Praktijkkloket	Afsluiting	Vervolg
VSO pro				
Leerjaar 1 en 2 Voorbereiding	Interne stage	Beroepsoriëntatie in leerwerkbedrijf	Praktijkverklaringen e/o MBO entree	(betaalde) baan MBO opleiding
Marlijn Academie				
Intake	Oriënterende oefenlocatie	Matching leerbedrijf en deelnemer Leer-werktraject	Praktijkverklaringen e/o MBO entree	(betaalde) baan MBO opleiding

Het onderwijs is volledig afgestemd op de generieke en beroepsspecifieke vaardigheden. Leerlingen krijgen een persoonlijk traject op maat, afgestemd met de werkgever. De inhoud sluit aan op de actuele behoefte en kan meebewegen met de ontwikkelingen in het vakgebied en in het bedrijf.

Het onderwijs is modulair ingericht en kan ook als zodanig afgesloten worden op verschillende niveaus (JOBS). Die opbouw maakt verschillen in tempo en niveau mogelijk en is daardoor inzetbaar voor verschillende doelgroepen.

Ook voor uitstroom vervolgonderwijs is het behalen van een mbo-praktijkverklaring zeer waardevol. De meeste doorstroom vanuit het VSO gaat naar Entree of niveau 2 en dat zijn uitvoerende beroepen, zoals medewerker Hovenier, monteur, timmerman, kok e.d.

Door het behalen van een praktijkverklaring krijgt men een meer realistisch beeld van het beroep van de opleiding die men gaat volgen. Hierdoor is de kans op uitval kleiner en kans op participatie groter.

5. Dialogisch Valideren

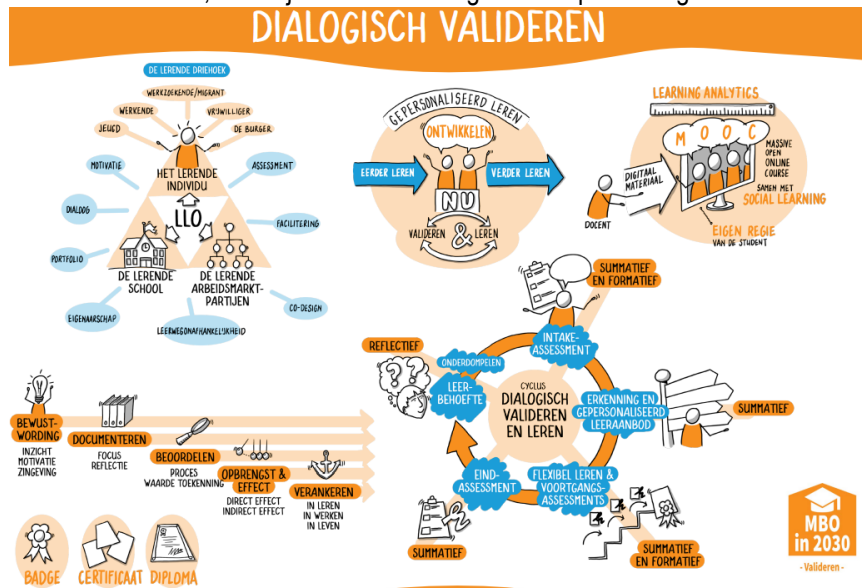
Dit is de bedoeling

In 2030 bestaat, in het kader van een leven lang leren en ontwikkelen, de mogelijkheid om overal te leren, formeel, non-formeel en informeel. Dit heeft consequenties gehad voor de validatie: de waardering van het geleerde. Niet de leerwegen in hun totaliteit worden meer gevalideerd, maar de civiele waarde van de opgedane kennis en vaardigheden. Hiervoor is een nieuw kwalificatiesysteem ontwikkeld. Leeruitkomsten, zoals certificaten, diploma's en praktijkverklaringen zijn opgenomen in het individuele diplomaregister voor het beroepsonderwijs.

Het nieuwe landelijke kwalificatiesysteem maakt het mogelijk om certificaten en verklaringen te stapelen tot een diploma en deze aan te vullen met nieuwe certificaten of een volgend diploma. Hiermee is de gewenste ruimte voor individueel maatwerk gecreëerd, evenals de mogelijkheid het systeem snel aan te passen aan veranderende omstandigheden. De opdracht van het beroepsonderwijs heeft zich in dezelfde lijn ontwikkeld. Het faciliteren van de leervraag en ontwikkelmogelijkheden van studenten staat centraal, waarbij het aanbod is afgestemd op de vraag van de arbeidsmarkt.

Belangrijke aspecten om uit te werken zijn:

- Civiele waarde
- Badges/mbo-certificaten
- Kwalificatiestructuur/Kwalificatiesysteem



Zo werkt het nu al in West-Brabant

Het praktijkleren vindt zoveel mogelijk in de werkomgeving plaats volgens het leermeester/gezel principe. Wanneer een deelnemer in voldoende mate beschikt over basis-beroepsvaardigheden, wordt het traject praktijkleren gestart. Met de opbouw van werkprocessen wordt gestart bij de werkprocessen die de deelnemer het beste liggen en daarop wordt verder gebouwd.

Deelnemers leren tijdens het behalen van de mbo-praktijkverklaring om zelf te kunnen verwoorden wat hun taak is, voor welke taken zij verantwoordelijk zijn en of zij daartoe competent genoeg zijn. Door die zelfreflectie wordt de deelnemer eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsproces. Dat gebeurt a.d.h.v. de zogenaamde 6K's en de STARR-methodiek. De 6K's dwingt de werkgever, jobcoach om zijn idee over competent gedrag concreet te vertalen naar benodigde Kennis, Kwaliteit, Kwantiteit, die van de deelnemer verwacht wordt om (loon)waarde te hebben, en ook om samen het gesprek aan te kunnen gaan over de Kosten, de Klant en de inzet over een langere periode. Het doel is beter functioneren van de medewerker, de beloning is de mbo-praktijkverklaring.

De praktijkopleiders+ leren een 'samenvattend oordeel' over een deelnemer te schrijven. Ze krijgen daarnaast de opdracht om binnen vier weken met een deelnemer een traject op te starten en worden daarin begeleid door de Marlijn Academie. Hiermee wordt het doen gestimuleerd. Een bijzonder plaats daarin krijgt de STARR-reflectie en de beoordelingsgesprekken die handvatten zijn om objectief te kunnen beoordelen of iemand voldoet aan de beroeps- gedragscriteria in het mbo-werkproces. Op de website van Blik op Werk, kan een bedrijf of jobcoach zichzelf zichtbaar maken als praktijkopleider+; als een partij die het praktijkleren uitdraagt en die het mogelijk maakt om in de werkomgeving een mbo-opleiding te halen.

Examinering op mbo niveau*

Deze wordt uitgevoerd door Marlijn Academie. Hierbij zijn minimaal aanwezig de leerling, een praktijkopleider+** (dit mag eventueel ook de jobcoach van Koraal zijn, een beroepsassessor** uit het bedrijf en een assessor*** van Marlijn Academie. Door het 6 ogen principe wordt de kwaliteit van de examinering beter bewaakt en kunnen de behaalde mbo-werkprocessen meteen gebruikt worden als onderdeel van de mbo BBL of OVO-leerwerktrajecten en certificering.

Leven Lang Leren: de (mbo)badge portfolio.

Marlijn Academie maakt in samenwerking met Badgecraft de behaalde resultaten aan mbo-praktijkverklaringen direct zichtbaar in een leven lang ontwikkelen open badge portfolio. De (mbo)badge portfolio. Als op het intakeformulier AGV-toestemming wordt gegeven, dan krijgt de leerling een eigen email-adres en blijvend toegang tot een Coolportaal (Cloudwise) met studiemeter, Word, Excel, Kiesmbo e.d. Deze toegang behoudt hij tot 67 jaar 😊.

Het mbo-badgeportfolio bevat desgewenst 2 sectors, een sociale privé portfolio en een participatie portfolio. Het participatie portfolio omvat alle stages, behaalde mbo-praktijkverklaringen, en andere bewijzen. Ook een hefttruckdiploma, VCA, HACCP e.d. kan onderdeel zijn van het (mbo) badge portfolio. Het grote voordeel is dat de leerling op de telefoon toegang heeft tot zijn portfolio en deze desgewenst ook kan bespreken met een WSP, UWV-adviseur en/of jobcoach c.q. werkgever. Dit helpt hem om zichtbaar te maken wat hij kan. Een groot voordeel is dat ook na het verlaten van het VSO behaalde resultaten kunnen worden toegevoegd. Het portfolio is gebaseerd op het open-badge principe en daardoor kunnen ook andere partijen onderdelen toevoegen. De toekomst van een Leven Lang Leren is hier al.

* Examinering: VSO en PRO scholen, mogen deze taak ook zelf uitvoeren, maar missen de deskundigheid in de mbo-taal en examinering. Marlijn Academie is een erkende mbo-onderwijsinstelling en kan het examen verzilveren op mbo-niveau. ** Praktijkopleider: kiezen voor het gezamenlijk mbo-praktijkloket, betekent dat alle betrokkenen, jobcoaches, een aantal VSO docenten en begeleiders, en mensen op de (bijna) baan werkplek, moeten worden opgeleid tot praktijkopleider. Dit zijn eenmalige kosten, deels vergoed door het UWV. Marlijn academie kan het praktijkopleider+ programma bieden. (595 euro p.p, 6 dagdelen les, bij een groepsomvang van ca 10 personen)

***Assessor: omdat Marlijn Academie als onderwijsinstelling te allen tijde verantwoordelijk is voor de examinering, vereist zij verplichte praktijkopleider+ trainingen en zal zij in beginsel de examinering zelf uitvoeren. Op termijn is onderaannesteding hiervan door jobcoaches en/of docenten mogelijk.

18 Bijlage 4: impressie 10 juli 2020 uitreiking diploma en praktijkverklaringen.



Met dank aan Lian de Bruin, van SBB, die de pilot echt gedragen heeft.
En Adrienne Ogier van WVS die het in ontwikkelbedrijven mogelijk maakt.

Trots op ons team die alle samenvattende oordelen beoordeeld zodat we kwaliteit leveren.



10 juli 2020 uitreiking diploma en praktijkverklaringen. Groot en klein was aanwezig, niet alleen praktijkverklaringen maar ook 12 mbo-diploma's werden uitgereikt.

Veel nieuwkomers, met als koploper deelnemers van Ons Label Breda, zij behaalde naast een praktijkverklaring niveau 2 en/of 3, ook een mbo Entree diploma



19 Bijlage 5: Casestudie KBA Nijmegen: pilot praktijkleren in de regio West-Brabant

Beschrijving pilot

Interviews

In de periodes november 2019 - januari 2020 (eerste ronde) en september – oktober 2020 (tweede ronde) is gesproken met betrokkenen van de pilot in de regio West-Brabant. Het betreft de projectleider, directeur van de Marlijn Academie, beleidsmedewerker van de gemeente Breda, vertegenwoordiger van WVS en vertegenwoordigers van enkele betrokken bedrijven die studenten begeleiden in hun traject praktijkleren. Informatie uit deze gesprekken is opgenomen in onderstaande beschrijving. Het betreft een update van de reeds eerdere gemaakte casebeschrijving over de eerste ronde interviews (dd. 25-06-2020)

Betrokken partijen

- Gemeente Breda (centrumgemeente)
- Marlijn Academie (centrale rol)
- Ontwikkelbedrijf WVS/ MidZuid
- VNO-NCW, Participeren loont
- PTC groep
- SBB
- Leerwerk loket
- UWV
- Koraal (VSO scholen)
- Curio (als toeschouwer en leverancier)

In de regio participeren 18 gemeenten met Breda als centrumgemeente en aanvrager. De pilot is gestart in de gemeente Breda en is daarna verder in de regio uitgerold.

Studenten

Doelgroepen(en) waar de pilot zich op richt

In West-Brabant wil men op eigen manier uitvoering geven aan die pilot praktijkleren. Het wordt ingezet voor mensen van 16 tot 67 jaar, die al werken of werkzoekend zijn. In het projectplan is als doelgroep opgenomen: Alle kwetsbare doelgroepen die (dreigen) uit te vallen in het traditioneel onderwijssysteem en of werkend op zoek zijn naar duurzame participatie.

In- en uitstroom van:

- Ontwikkelbedrijven
- Bijna-baan locaties
- VO/VSO en PRO-scholen
- Nieuwkomers
- Mensen met de afstand tot de arbeidsmarkt die in regionale kans-branches willen werken, zoals logistiek, schoonmaak, zorg, bouw, techniek etc.
- MBO-uitvallers 1 t/m 4
- Wajongers

In de beginfase van de pilot is gekozen voor de insteek op voortijdig schoolverlaters tot 23 jaar, omdat deze doelgroep vanuit het RMC al in beeld was en omdat de Marlijn Academie voor die doelgroep ook al twee pilots had lopen. Dat bleek in de praktijk anders te lopen. Medio januari 2020 heeft men voor de strategie gekozen om studenten vanuit verschillende doelgroepen te laten participeren. Voor de trajecten praktijkleren worden namelijk personen geselecteerd die reeds werkzaam zijn – betaald werk of vrijwilligerswerk - of eventueel al in een soort leer- en/of re-integratietraject deelnemen. Er wordt per persoon gekeken wat men al kan en wat een traject met een praktijkverklaring voor degene kan opleveren.

Door verschillende partijen zijn potentiële studenten aangedragen. Het gaat hierbij om personen die bijvoorbeeld ondersteuning krijgen vanuit de WMO of Jeugdwet, of statushouders. Bijvoorbeeld jongeren die die aan het re-integreren zijn nadat ze (langdurig) thuis hebben gezeten en die op een of andere manier geen loonwaarde hadden of niet naar school konden, maar die inmiddels wel een vorm van werk hebben gevonden.

Omvang en aard van de beoogde doelgroep

Er wordt gestreefd naar ongeveer 150 studenten gedurende twee jaar.

Als potentiële doelgroep wordt gewezen op de jaarlijkse regionale nieuwe vsv-instroom van 900 schoolverlaters. Daarnaast zijn er nog ongeveer 5000 mensen in de regio die in eerdere jaren zonder startkwalificatie van school zijn gegaan.

In januari 2020 zijn hebben er aan de pilot 44 studenten deelgenomen bij 24 verschillende bedrijven. Aan hen zijn 55 praktijkverklaringen uitgereikt. In november 2020 gaat het om 110 studenten bij 54 bedrijven en zijn er 150 praktijkverklaringen uitgereikt.

Aandragen en selecteren studenten en inclusieve adviesfunctie

Studenten worden met name gemeld en aangedragen vanuit verschillende kanalen en doelgroepen door praktijkopleiders, werkbegeleiders, RMC, jobcoaches, Werkbedrijf, gemeenten en bedrijven.

Betrokken zijn ervoor om zo lang als kan het reguliere opleidingscircuit - bbl met mbo-diploma (incl. entreeopleiding) of mbo-certificaat route - te laten volgen. Zo niet dan is praktijkleren een mogelijkheid. Elke organisatie die studenten wil toe leiden moet zich twee dingen afvragen: 1. Past het in het regulier bekostigd onderwijs? Als dan het antwoord nee is: 2. Is er een alternatieve route in de vorm van praktijkleren mogelijk? Zij moeten hun studenten filteren op het hebben van een startkwalificatie en leerbaarheid. Zij moeten op basis van eigen intake-instrumenten inzichtelijk krijgen welke klanten een praktijkleerroute zouden kunnen volgen.

Er zijn intervisiebijeenkomsten gehouden waar door de verschillende partijen potentiële studenten aangedragen konden worden. Daarbij werd gekeken in welke mate studenten binnen een bepaalde tijd - bij voorkeur tussen de drie en zes maanden, variërend per deelnemer - beoordeeld kunnen worden voor een praktijkverklaring. Ook wordt er gekeken met de systematiek van de zogenaamde 6 K's:

- Kennis (bepaalde theoretische of vakinhoudelijke kennis is vereist om een pv te halen);
- Kwaliteit van werk leveren; (als de kwaliteit niet goed is, kan men überhaupt niet slagen)
- Kwantiteit: hoeveel doet een persoon ten opzichte van vaste werknemer? (Dit is enerzijds van belang in verband met loonkostensubsidies die bedrijven kunnen aanvragen en anderzijds om te waarborgen dat een werkgever een werknemer op een juiste manier inzet in het bedrijf, aldus de respondent);
- Kosten (hoe kostenbewust is de deelnemer?);
- Klant (hoe gaat de deelnemer met de klant om?);
- K(c)ontinuiteit (de prestaties van de deelnemer over langere tijd).

Op basis deze procedures - de inclusieve advies functie - volgt een advies voor een potentiële deelnemer.

Er wordt niet gelijk met praktijkleren gestart. Belangrijke voorwaarde is dat iemand al geruime tijd succesvol kan participeren en in voldoende mate over zogenaamde basis-beroepsvaardigheden beschikt d.w.z. 1,5 uur zelfstandig werken, goede kwaliteit van werk kan leveren, kan voorbereiden, uitvoeren en afmelden. De duur daarvoor is variabel, net zo lang als dat ze daaraan voldoen. Is dat het geval dan kan voor betreffende kandidaat worden gedacht aan een traject praktijkleren.

Motivatatie studenten

De aanpak voor praktijkleren is ingekaderd in de aanpak die door de Marlijn Academie 'de werkende weg' wordt genoemd. Men wil praktijkleren vooral inzetten als werkgeversinstrument. Het is een instrument om personeel in te werken, in personeel te investeren, om goede afspraken te maken en om personeel aan het bedrijf te binden. Een instrument om te kijken of een werknemer geschikt is om te werken in de praktijk. Een instrument om talent zichtbaar te maken. Hierbij gaat het om mensen die nog geen startkwalificatie hebben, werkend of werkzoekend.

Men wil werkgevers verleiden om beter naar het potentieel van hun personeel te kijken. "Leidt je werkbegeleiders nou op zo'n manier op dat zij kunnen zien wat voor potentieel zij in huis hebben en geef die mensen de kans om een praktijkverklaring te behalen".

De bedoeling is dat werknemers met een praktijkverklaring gemotiveerd worden en inzien dat ze wel degelijk iets kunnen wat ook een diploma oplevert. Men hoopt dat ze daardoor gemotiveerd zijn om daarna nog een mbo-opleiding te gaan doen.

Er wordt ook aangegeven dat men ook wil bereiken er bij het UWV en bij werkgevers-servicepunten praktijkleren wordt gezien als een mogelijkheid om mensen een vorm van scholing aan te bieden en verklaringen aan te bieden, dat dat een onderdeel wordt in het brede palet van de dingen die er al zijn.

De directeur van de Marlijn Academie geeft aan dat de meeste studenten gemotiveerd zijn voor praktijkleren en ze in eerste instantie ook graag werken. Dat blijkt ook uit interviews met de bedrijven. Echter, ook wordt genoemd dat studenten bij aanvang van een traject afwachtend kunnen zijn en nog buiten hun comfort zone te moeten treden. Zij moeten daardoor in de eerste periode extra gestimuleerd worden door praktijkopleiders. Het focussen op wat studenten al doen en kunnen in plaats van op wat zij nog moeten leren (en dus nog niet kunnen) is daarbij van belang.

Bij alle bedrijven wordt aangegeven dat studenten in de loop van hun traject groeien. Hun persoonlijke groei, de groei van het zelfvertrouwen en motivatie worden zichtbaarder als zij ook de resultaten van hun inspanningen zien.

Typering deelname

Deelname is vrijwillig en studenten hoeven niet zelf voor een traject te betalen.

Trajecten

Beschrijving trajecten

Studenten worden ingeschreven bij de Marlijn Academie. De opleidingstrajecten worden uitgevoerd binnen de "derde leerweg", dat wil zeggen binnen het niet door OCW bekostigde onderwijs. De onderwijsinstelling heeft 88 OVO (en BBL) derde leerweg erkenningen binnen de grootste kans beroepen niveau Entree t/m niveau 4.

Zogezegd wordt er niet gelijk met praktijkleren gestart, maar wordt er eerst gekeken of iemand succesvol kan participeren en in voldoende mate over basis-beroepsvaardigheden beschikt.

Het traject voor een eerste praktijkverklaring is veelal gericht op het zogenaamde Basisberoepsvaardigheidsbewijs een praktijkverklaring voor het basisdeel Kerntaak Entree 'werkt als assistent in een arbeidsorganisatie'.

Er zijn afhankelijk van de potentie van de studenten meer mogelijkheden zoals aanvulling met werkprocessen Entree uit de profielf delen en meer branchegerichte werkprocessen van kwalificaties uit niveau 2. Studenten worden actief gestimuleerd tot het zelf willen en actief behalen van meer praktijkverklaringen en andere mogelijke routes. De directeur van de Marlijn Academie geeft aan dat er door deze aanpak met voortraject bijna geen uitval van studenten is.

Er zijn geen vastomlijnde afspraken over de duur van een traject. Er wordt min of meer uitgegaan van een traject van minimaal 6-9 maanden, soms zelf wel langer. Het heeft tijd nodig om de werkprocessen te beheersen. Studenten hebben veelal nog diverse problematiek die speelt. Studenten kunnen trajecten in hun eigen tempo volgen. Daarbij wordt ook rekening gehouden met de opbouw van werkprocessen; startend bij de werkprocessen die de deelnemer het beste liggen en daarop voortbouwen. Het aantal werkprocessen waaraan gewerkt wordt is afhankelijk van wat een kandidaat kan.

De projectleider geeft aan dat mensen pas duurzaam aan het werk zijn als ze zestien uur of meer per week werken, maar er is voor praktijkleren nog geen boven- of ondergrens aan gesteld. Er wordt gekeken naar wat iemand kan en niet hoeveel uren iemand daarvoor nodig heeft.

Binnen het leerbedrijf worden de werknemers begeleid door praktijkopleiders. Er moet een praktijkovereenkomst en een leerovereenkomst getekend worden. De Marlijn Academie is aan de voorkant al meteen betrokken, omdat er wordt gewerkt met een verplichte aanvullende training voor praktijkopleiders. Dat is kenmerkend voor deze pilot en wordt als een van de succesfactoren gezien. Deze zogenaamde praktijkopleider-plus training moeten praktijkopleiders eerst volgen voordat zij met studenten aan de slag kunnen. Met deze training krijgen zij meer kennis en vaardigheden omtrent begeleiding van de doelgroep, beoordeling en inhoud van werkprocessen. Deze training duurde voorheen 3 dagen, maar door Corona teruggebracht naar 1 dag. Tot en met november 2020 zijn 234 praktijkopleiders opgeleid.

De praktijkopleiders hebben tijdens deze opleiding veelal al een deelnemer voor ogen die ze moeten begeleiden. Hierbij leren ze een 'samenvattend oordeel' over een deelnemer te schrijven (een certificerende opdracht). Ze krijgen daarnaast de opdracht om binnen vier weken met een deelnemer een traject op te starten. Daarin worden ze begeleid door de Marlijn Academie.

De directeur van de Marlijn Academie geeft aan dat om praktijkleren succesvol voor de toekomst te maken, er zogenaamde 'dubbellopers' nodig zijn. Dat zijn jobcoaches, re-integratiecoaches etc. die praktijkleren in hun instrumentarium zouden moeten hebben. Om die reden worden de praktijkopleiders-plus training ook voor hen beschikbaar gesteld.

Essentieel voor de aanpak is ook dat dat iedere deelnemer praktijkleren voor het behalen van een praktijkverklaring moet kunnen aangeven wat zijn taak is. Daarom leren studenten in hun traject om zelf te benoemen en te beschrijven waar zij toe in staat zijn, voor welke taken zij verantwoordelijk zijn of zij competent zijn. Dat gebeurt a.d.h.v. de zogenaamde 6K's en de STARR methodiek. Met deze STARR methodiek leren studenten te reflecteren op hun werkprocessen en schrijven zij een verslag. Dat mag ook gebruikmakend van andere media, zoals bijvoorbeeld via een filmpje. Ondersteuning wordt geboden in de vorm van opdrachten in Werkstap en begeleidingsdocumenten. Tussentijds vinden tussen deelnemer en praktijkopleider evaluatie- en begeleidingsgesprekken plaats.

Als de praktijkopleider denkt dat de deelnemer er klaar voor is, wordt contact gelegd met de Marlijn Academie en toetsing en examinering afgesproken. Een vertegenwoordiger van de instelling is veelal aanwezig bij de beoordeling op de werkplek. De praktijkopleider beoordeelt en schrijft op basis van de criteria – competenties - in de werkprocessen en de 6K's, het zogenaamde samenvattend oordeel. Dat wordt vervolgens getoetst door de Marlijn Academie en wordt gezamenlijk besproken. Het samenvattend oordeel is kern van de beoordeling bij praktijkleren in deze regio. Hier is een beoordelingsdocument voor ontwikkeld en er zijn strikte eisen aan gesteld. Praktijkopleiders worden er dus in getraind om er mee te kunnen werken. Deze kwaliteitseis zorgt er volgens de directeur van de Marlijn Academie voor dat de praktijkverklaring ook waarde heeft. Studenten zien het als hun CV, hiermee kunnen ze laten zien wat ze kunnen. Het is volgens haar een drie-eenheid: de praktijkverklaring met handtekening van de mbo-instelling, het leerwerkbedrijf en het samenvattend oordeel.

WVS (het ontwikkelbedrijf in de regio) is in de pilot betrokken. Gedurende 2020 zijn de werkzaamheden rondom praktijkleren en de trajecten zelf nader vormgegeven. Er is een procesbeschrijving opgesteld waarbij het hele proces in stappen is uitgewerkt gekoppeld aan termijnen, verantwoordelijke professionals en acties. Er is een (voorlopige) opzet van de praktijkleertrajecten: een deelnemer loopt maximaal drie maanden bij WVS mee, waarna deze beoordeeld wordt door een werkleider van WVS. Vervolgens loopt de deelnemer maximaal drie maanden mee bij een erkend leerbedrijf, waarna ditmaal door een praktijkbegeleider van het leerbedrijf getoetst wordt of de vaardigheden op orde zijn. Met behulp van Werkstap wordt vast gesteld welke werkprocessen met bijpassende opdrachten vereist zijn voor het verkrijgen van de praktijkverklaring.

Praktijkverklaring

Praktijkverklaring

Voor de procedure voor afgifte van de praktijkverklaring door de Marlijn Academie is een stappenplan ontwikkeld waarin staat beschreven wat allemaal gedaan moet worden voordat de praktijkverklaring uitgegeven kan worden.

De directeur van de Marlijn Academie benadrukt dat het erg van belang is om duidelijke, concrete en vrij strenge eisen te stellen aan studenten, om te waarborgen dat zij voldoen aan de vereisten van het kwalificatiedossier en dus een praktijkverklaring kunnen ontvangen.

Op 28 november 2019 zijn op de businessdagen in West-Brabant de eerste praktijkverklaringen feestelijk uitgereikt. Daar zijn meerdere studenten, familie, vrienden en werkgevers voor uitgenodigd. Het wordt belangrijk gevonden dat mensen elkaar ontmoeten en goede voorbeelden zien. Gedurende 2020 zijn er meerdere uitreiking geweest, minder feestelijk van aard i.v.m. Corona.

Medio januari 2020 zijn er 55 praktijkverklaringen behaald. Eind november 2020 gaat het 150 praktijkverklaringen. Sommige studenten hebben twee of meer praktijkverklaringen ontvangen op zowel niveau 1 als 2. Er zijn ook enkele praktijkverklaringen op niveau 3 uitgereikt.

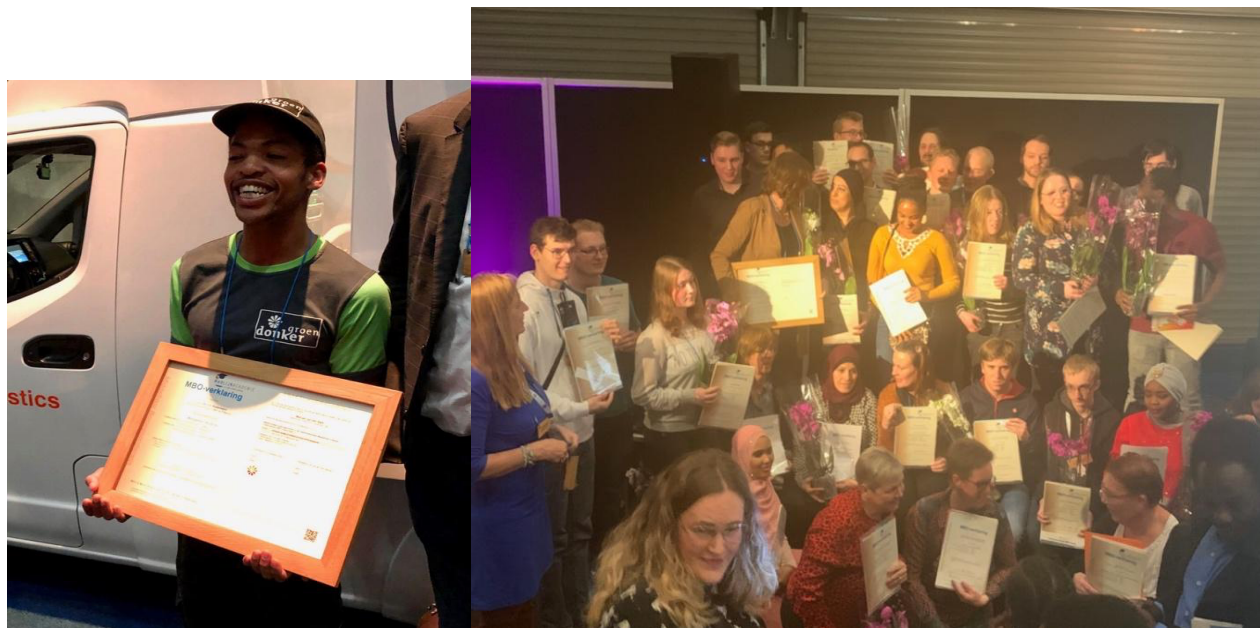
Praktijkverklaring en werk/scholing

Het merendeel van de studenten heeft een dienstverband gekregen bij het leerwerkbedrijf waar zij in het kader van hun traject praktijkleren gewerkt hebben. Dat wordt gestimuleerd en wenselijk gevonden, maar niet als voorwaarde gesteld. Praktijkleren wordt immers als een instrument gezien om duurzame inzetbaarheid te bevorderen. Praktijkleren wordt door de directeur van de Marlijn Academie ook als inwerkperiode gezien waarin een werknemer kan laten zien wat hij kan. De werkgever levert ook een grote inspanning en investeert in personeel voor het eigen bedrijf. Er wordt daarmee een duurzame relatie opgebouwd.

Studenten worden actief gestimuleerd tot het zelf willen en actief behalen van meerdere praktijkverklaringen en andere mogelijke routes. De directeur van de Marlijn Academie schat in dat ongeveer een derde van de studenten een verdere route volgt.

Praktijkleren wordt ook als een mogelijk voorportaal voor het vervolgtraject in het mbo gezien.

Dat is mogelijk binnen de Marlijn Academie waar een duidelijke koppeling tussen de praktijkverklaring en Entree en niveau 2 opleidingen is gemaakt. Zo kunnen studenten na het behalen van een praktijkverklaring een intake doen o.b.v. een proeve en niveau toets Nederlands, Rekenen en Engels waarna een keuze voor een mogelijke mbo-route kan worden gemaakt.



Taken en rollen

In het projectplan zijn de rollen en taken van de partijen globaal beschreven. Tijdens de pilot zijn deze nader tot ontwikkeling gekomen. Er is een stuurgroep waarin naast gemeente Breda, de ontwikkelbedrijven en de Marlijn Academie ook het UWV, het Werkloket, Curio, het Werkplein, Koraal Groep (praktijkschool in Breda), VNO/NCW en SBB zijn aangesloten.

De projectleider geeft vanuit de gemeente Breda de kaders aan, maar de verantwoording ligt bij de uitvoerende organisatie de Marlijn Academie. Het toezicht ligt bij de stuurgroep. Daarnaast zijn de afzonderlijke leden van de stuurgroep verantwoordelijk voor de coördinatie van het proces binnen hun organisatie of instelling.

De gemeente Breda fungeert als centrumgemeente en buigt zich over de volgende thema's (september 2020):

- Bestendigheid praktijkleren in de regio

De gemeente is met name op zoek naar een manier om een vaste basis te creëren voor praktijkleren. Gedurende de pilot is praktijkleren voornamelijk afhankelijk geweest van de input van individuen en extra financiële impulsen die beschikbaar werden gesteld door de gemeente. Het doel is nu om een vastere basis te creëren.

- Betrokkenheid en draagvlak creëren

Daarnaast zet de gemeente zich in om onderlinge betrokkenheid te creëren bij bedrijven, het WSP, omringende gemeenten zodat de verschillende partijen de weg naar praktijkleren weten te vinden en geënthousiasmeerd raken als zij de effecten van deelname op de studenten zien. Op die manier wordt geprobeerd voldoende draagvlak te creëren.

- Mbo-badgeportfolio

Ook werkt de gemeente, als onderdeel van de aanpak werkend leren, aan het ontwikkelen van een mbo-badgeportfolio voor mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Dit doet zij door partners bij elkaar te brengen die ideeën hebben om de afstand tot de arbeidsmarkt voor deze doelgroep te verkleinen. De gemeente fungeert hierbij als de partij die de verbinding tot stand brengt tussen onderwijs, bedrijfsleven en wetgeving met betrekking tot maatschappelijke participatie.

De directeur van de Marlijn Academie omschrijft de uitvoerende rollen en taken als volgt:

1. Praktijkopleiders-plussers opleiden zodat zij met de juiste bril kunnen kijken om te bepalen of iemand geschikt is voor de route van een praktijkverklaring. De rol van de onderwijsinstelling is ervoor te zorgen dat de praktijkbegeleiders kwalitatief bekwaam zijn om de werkgever bij de hand te nemen en hem de mogelijkheden te laten zien. Kennis vanuit het werkveld (sociale domein) is van belang voor het behalen van een praktijkverklaring
2. Studenten inschrijven op het moment dat duidelijk is dat een kandidaat in aanmerking komt voor praktijkleren;
3. Ondersteuning aan praktijkopleiders bieden bij de keuze voor welk kwalificatiedossier bij een deelnemer passend is.
4. Aan het einde van het traject beoordeelt de praktijkbegeleider de deelnemer aan hand van 6 K's en het werkproces als meetlat en schrijft een samenvattend oordeel. De Marlijn Academie ondersteunt de praktijkbegeleider om dit oordeel in de juiste onderwijskundige taal te schrijven.
5. De Marlijn Academie is verantwoordelijk zijn voor het verstrekken van de praktijkverklaring.

Rol gemeentes

- Vergroten bekendheid bij werkgevers!!
- Vergroten bekendheid bij WSP, werkpleinen e.d.
- Bij bijna baan locaties, financiering conform huidige wetgeving en verantwoordelijkheden
- Verbinding leggen met WSP, werkplein, UWV, en werkgevers, zodat het één praktijkroute gericht netwerk wordt

Rol Onderwijsinstelling

- Opleiden tot praktijkopleider plus (3 dagen) en/of praktijkbegeleider voor werkgevers (1 dag)
- Registreren praktijkverklaringen
- Desgewenst mee beoordelen t.b.v. behalen praktijkverklaring, en/of mbo-bouwstenen
- Desgewenst adviseren omtrent vervolgmogelijkheden qua werk en mbo-mogelijkheden
- Bij bijna baan locaties, financiering conform huidige wetgeving en verantwoordelijkheden
- Bewaken van kwaliteit van de praktijkverklaringen en inbedden van praktijkverklaring binnen mbo-opleiding.
- Proactief overleggen van aanpak met de onderwijsinspectie,
- Deelnemen aan SBB-pilot overleg en meewerken aan opzetten van werkbaar en kwalitatieve aanpak praktijkverklaring in het mbo.

Rol SBB

- Kennis verspreiden onder werkgevers en binnen regio, werkgevers adviseren en ontzorgen
- Bedrijven erkennen tot leerbedrijf, voor de gehele of een deel van de opleiding
- Advies uitbrengen aan bedrijven, mogelijkheden tot behalen praktijkverklaringen, mogelijke richtingen
- Aanspraak maken op deel van 34 miljoen, t.b.v. dissimilatie en kennisoverdracht in de regio.

Rol Ontwikkelbedrijf/ bijna-baanlocatie

- Mogelijkheden tot behalen van welk werkproces(sen) bespreken met studenten
- Opleiden op bijna baan locatie en ze instroom klaar maken
- Desgewenst gebruik maken van digitale leeromgeving op maat.
- Mee zoeken naar en matchen met werkgevers
- Desgewenst blijven begeleiden op de werkplek bij de werkgever (als externe jobcoach) samen met een intern begeleider.
- Aanmelden bij onderwijsinstelling als deelnemer klaar is voor behalen praktijkverklaring
- Desgewenst mee beoordelen t.b.v. behalen praktijkverklaring, en/of mbo-bouwstenen
- Desgewenst mee adviseren wat de mogelijkheden voor verdere inzetbaarheid en behalen startkwalificatie

Rol branche-opleiders

- Op verzoek van bedrijf zorgdragen voor beter functioneren in (deel van een) beroep, opleiden tot behalen praktijkverklaring (kosten bedrijf)
- Desgewenst mee beoordelen t.b.v. behalen praktijkverklaring, en/of mbo-bouwstenen als beroepsassessor

Bedrijven

In de begin fase van de pilot waren het vooral de leden van de stuurgroep de ambassadeurs van de aanpak, zij moeten praktijkleren in de regio op gang brengen. De directeur van de Marlijn Academie is hierin een van de sterke spelers, ze heeft een omvangrijk aantal bedrijven aan zich weten te binden. Er is in de regio al enkele jaren aandacht voor, er is al aanwas, er bestaat een netwerk van bedrijven. Er wordt samengewerkt met re-integratiebedrijven en VNO-NCW in 'Participeren loont', een initiatief bestaande uit sociaal betrokken werkgevers die pilot heel erg aanmoedigen. Er wordt gewezen op de regionale Thema/VSV tafel "aan de slag", 'zorglocaties' die zich inzetten voor jongeren die uitvallen, Koraal groep, Perspectief of werk (netwerk met

werkgevers), jobcoaches vanuit UWV of Wajong-tafel etc. Er wordt met diverse bedrijven gewerkt als bijvoorbeeld Ons Label, Spectrum Multimedia, NAC Breda, Donker Groen, Nora Werkt, Jumbo, Praxis en zorginstellingen. De pilot is gedurende het jaar 2020 gegroeid en er zijn meer bedrijven aangesloten en de interesse bij bedrijven in de regio is gegroeid.

De bedrijven die in de pilot hebben geparticipeerd en die zijn geïnterviewd zien praktijkleren als een toegankelijke methode die waardevol is om op positieve wijze iets te kunnen betekenen voor de doelgroep die bestaat uit mensen met veel negatieve (onderwijs)ervaringen en een afstand tot de arbeidsmarkt. De focus op dat mensen kunnen maakt daarbij het verschil. Een aantal personen is bij de bedrijven in dienst (gebleven)

Er wordt aangegeven dat men binnen de pilot nog actief bezig is om het Werkplein, UWV en het Werkgeversservicepunt (WSP) actief mee te krijgen omdat praktijkleren daar als instrument nog onvoldoende wordt ingezet.

Financiering

De trajecten praktijkleren worden momenteel door werkgevers of gemeenten betaald, daarover zijn regionale prijsafspraken met de Marlijn Academie gemaakt. Grootste knelpunt is medio januari 2020 wie voor de trajecten betaalt - als dat niet vanuit bedrijven wordt gedaan. De financiering per deelnemende gemeente verschilt.

De pilot praktijkleren is in de regio West-Brabant met name gefinancierd vanuit extra impulsen die centrumgemeente Breda beschikbaar heeft gesteld. Ook is er gebruikgemaakt van het geld dat door de overheid beschikbaar is gesteld in het kader van de aanpak werkend leren. De gemeente Breda heeft middelen beschikbaar gesteld voor 2019 en 2020, zodat de pilot verder ontwikkeld en uitgerold kan worden. Voor 2020 heeft de gemeente het mogelijk gemaakt dat 125 mensen een mbo-praktijkverklaring kunnen behalen. Dat doel is ook behaald. Er is geen bovengrens aan de middelen, dat is afhankelijk van de middelen die alle partners op kunnen brengen. Er worden jaarafspraken met de Marlijn Academie gemaakt over welke opdrachten gefinancierd gaan worden.

Er wordt ook nagedacht over de financiering van praktijkleren na de looptijd van de pilot. Deze financiering afhankelijk gaat zijn van de mate waarin praktijkleren een basis krijgt in de regio en partners bereidwillig zijn om financieel te investeren.

Er wordt als kritische noot geuit dat er door SBB geen subsidiebedrag voor de pilots beschikbaar is gesteld. "Iedereen doet het allemaal maar in zijn eigen takenpakket. Daar heeft in het begin ook wel mijn weerstand gezeten. Ik heb die aanvraag gedaan in de veronderstelling dat we daar ook middelen voor zouden krijgen en ik moet er veel meer uren in steken dan ik van tevoren had gedacht."

1.1 Verdieping

Ontstaan van de pilot

De Marlijn Academie is al vanaf 2011 bezig om leerlingen zonder mbo-diploma toch de mogelijkheid te geven om zich te kunnen blijven ontwikkelen en zo een deel van een mbo-diploma te kunnen behalen. Eind 2015 heeft de instelling toestemming van de Onderwijsinspectie gekregen om de mogelijkheden rondom de Boris-verklaring te onderzoeken. In 2016 is de directeur los van de Marlijn Academie de 3Antonius leerboerderij gestart voor allerlei jongeren die om een of andere reden uitgevallen zijn van school. Dit is de oefentuin/proeffabriek voor het leren mbo-praktijkleren. Vanaf 2017 is de onderwijsinstelling een samenwerking aangegaan met de Koraal Groep (VSO) en het Breda College om docenten op deze scholen kennis bij te brengen over hoe een werkgever een werknemer beoordeelt.

De projectleider van WVS geeft aan dat er in de regio verschillende initiatieven zijn geweest om personen zonder startkwalificatie naar werk te leiden, ondernomen door de Marlijn Academie, de Koraal Groep en SBB. Ze is zelf al 2,5 jaar voorafgaand aan de pilot geïnspireerd geraakt om praktijkverklaringen (in het kader van de Participatiewet) meer in de breedte toe te passen en is er sindsdien intern bij WVS mee bezig geweest.

De verschillende initiatieven zijn volgens haar het resultaat van een soort onderlinge kruisbestuiving: partijen enthousiasmeren en stimuleren elkaar om zich in te zetten voor praktijkleren.

Rol in de pilot

De rol van de gemeente Breda in de pilot praktijkleren heeft met name bestaan uit het samenbrengen van de diverse betrokken partijen en uit het zoeken van manieren om praktijkleren te bestendigen in de regio. Daarnaast heeft de gemeente financiële impulsen geboden om de pilot draaiende te houden.

Hoewel Breda als centrumgemeente meer beleidskracht en financiële draagkracht heeft om te investeren in de pilot dan kleinere gemeenten, is de uitvoering van de pilot een intensieve samenwerking is geweest waarbij alle 18 gemeenten uit de regio een actieve rol in speelden. In de begin fase was er wel is er sprake van verschil in betrokkenheid en kennis bij verschillende gemeenten en was er een meer afwachtende houding, waardoor het lobbyen heel veel tijd heeft gekost. Er is uiteindelijk wel draagvlak gecreëerd. De onderlinge samenwerking tussen de betrokken gemeenten op het gebied van praktijkleren is goed en er is onderling overeenstemming over de aanpak van werkgelegenheid bij de verschillende gemeenten.

Er ligt volgens de beleidsmedewerker van de gemeente een de opdracht voor alle betrokken partijen om in het nieuwe plan van aanpak duidelijke taken en rollen te beschrijven, zodat de leden van de stuurgroep het voortbestaan van praktijkleren dragen.

De directeur van de Marlijn Academie heeft een sterke voortrekkende rol en drijvende kracht in de pilot. Ze is zowel op praktisch, tactisch en strategisch niveau nauw betrokken. Dat leidt daarnaast echter wel tot kwetsbaarheid op niveau van de pilot. Er wordt gewerkt om voldoende basis te creëren zodat praktijkleren gedragen wordt door alle betrokken partijen samen en het voortbestaan van praktijkleren op deze manier gewaarborgd is.

De rol van de Marlijn Academie in de pilot bestaat uit het opleiden van praktijkopleiders en het regelen van praktische zaken voor de deelnemer, zoals de inschrijving in het Praktijkkloket/DUO en werkgever, jobcoach, praktijkbegeleider e.d. ondersteunen en controleren bij de juiste formulering in het samenvattend oordeel. In de aanloop naar de pilot heeft de rol van de van de instelling ook bestaan uit het concretiseren van werkprocessen en de ontwikkeling van de systematiek van de 6 K's (zie ook eerdere opmerkingen).

Verloop van de pilot

Over de onderlinge samenwerking tussen partijen wordt als drijvende kracht van de pilot gezien. Succesfactoren zijn het enthousiasme bij personen bij verschillende betrokken partijen die aanstekelijk werkt, onderlinge betrokkenheid bij het verloop van de trajecten en het resultaat, het hebben van een duidelijke visie en het geloof in de werking van de pilot. Er is onderling nauw contact en er is sprake van een voedingsbodem om ook andere partijen te betrekken bij praktijkleren. De intensieve samenwerking en de moeite die gedaan is om het praktijkleren onder de aandacht te brengen zijn van essentieel belang om de pilot te laten slagen.

Dat gaat om samenwerking binnen de pilot betrokken partijen, maar ook om de samenwerking tussen de bedrijven of jobcoaches van gemeenten die een persoon reeds begeleiden richting re-integratie.

De directeur van de Marlijn Academie noemt dat het concretiseren van werkprocessen en onderliggende competenties (gedragscriteria) ook van belang is geweest om de betekenis hiervan te verduidelijken voor de werkgever. Dit heeft veel aandacht geëist en vereist ook in de toekomst aandacht. Een duidelijk en concreet kwalificatiedossier is daarnaast van belang voor de onderwijsinstelling, omdat zij hier op gecontroleerd worden.

De samenwerking tussen het regionale bekostigde mbo en de niet bekostigd-mbo Marlijn Academie liep in het begin van de pilot nog niet goed. Hierbij speelt concurrentie tussen de instellingen een rol.

De directeur van de Marlijn Academie meent dat de bekostigde en niet bekostigde onderwijsinstellingen in haar ogen geen concurrenten zijn. ROC's zijn gespecialiseerd in het vormgeven en opleiden van studenten in klassen. Praktijkleren wordt echter volledig vormgegeven in de bedrijven. Leermeesterschap - leren in de praktijk - wijkt af van wat leerlingen in een klas leren. De inspanningen van een werkgever dienen waarde toegeschreven te worden in het mbo, zo stelt ze. "Praktijkleren is echt een vak apart!" Een hele andere tak van sport, en voor een ROC vaak een sluitstuk.

Echter middels het gepersonaliseerd praktijkleren, en de praktijkverklaring krijgt een deelnemer een nieuwe kans om heraansluiting met het mbo te vinden en mogelijk in te stromen in een diplomerend mbo-traject op een bekostigde onderwijsinstelling. Zo is het in haar ogen versterkend.

Door de projectleider dat er sterk ingezet is op de communicatie met het regionale mbo om praktijkleren te duiden als een instrument (voorportaal) voor mensen die het niet lukt om een startkwalificatie te behalen (in plaats van een concurrent te zijn van het reguliere mbo). De houding van de mbo-instellingen daartoe is veranderd en de instellingen tonen meer betrokkenheid. De projectleider geeft aan dat het blijvend energie vraagt om dit zo te houden, met name met het oog op de flexibilisering van het onderwijs die gaande is bij mbo-instellingen. Praktijkleren dient een plek te krijgen in de herziene visie en het nieuwe beleid mbo-instellingen. Het creëren van een doorlopende leerlijn met het mbo een van de doelen.

Over de samenwerking met ondersteuner vanuit SBB zijn de betrokkenen in de pilot zeer te spreken.

Effecten

- In hoeverre vinden studenten gemakkelijker (duurzaam) werk?
Zie eerdere opmerkingen Het merendeel van de studenten heeft een dienstverband gekregen bij het leerwerkbedrijf waar hij of zij de pilot heeft gelopen.
- In hoeverre stromen studenten gemakkelijker door naar een vervolgopleiding? > zie eerdere opmerkingen.
Er zijn meerdere studenten die zich na hun traject praktijkleren verder (willen) ontwikkelen. Binnen de Marlijn Academie wordt hun de mogelijkheid geboden.
- In welke mate is sprake van een toenemend gevoel van eigenwaarde bij studenten?
Die is groot, studenten hebben een groter gevoel van eigenwaarde, groeien, zijn trots. Het gevoel van eigenwaarde bij studenten neemt toe en er zijn zelfs ontwikkelingen met betrekking tot de doorstroom naar een vervolgopleiding.
- Heeft de pilot geleid tot een grotere rol van mbo-instellingen bij de ontwikkeling van een leven lang leren?
- Zie eerdere opmerkingen. Er is sprake van een open houding bij met name de Marlijn Academie maar ook steeds meer bij de regionale mbo-instellingen. De ontwikkeling is (al meerdere jaren) sterk ingezet bij de Marlijn Academie. Bij de regionale mbo-instellingen is in toenemende mate sprake van een koerswijziging ten aanzien van praktijkleren en flexibilisering van onderwijs.

Beleid en wet- en regelgeving

De wet- en regelgeving rondom het praktijkleren is volgens de directeur van de Marlijn Academie vrij duidelijk: iedereen zonder startkwalificatie krijgt de mogelijkheid om delen van een mbo-kwalificatie te halen. Wel zijn er meningsverschillen over de duur van trajecten en de respondent is van mening dat de MBO Raad in het begin van de pilots te veel dicteerde gedurende de pilot onder het mom van wat al dan niet mag, wat losstaat van wat er werkelijke wettelijk bepaald is. Er is immers sprake van een pilotfase.

De directeur van de Marlijn Academie vindt het inschrijven van leerlingen erg complex. Studenten moeten aangemeld worden door de onderwijsinstelling bij DUO en het SBB Praktijkloket. Dit kan vooral ingewikkeld worden als blijkt dat een deelnemer gedurende zijn of haar traject in aanmerking blijkt te komen voor niveau 2, wat een andere aanmelding bij DUO vereist in verband met afwijkende kwalificaties. Daar komt bij kijken dat doorstromen naar een hoger niveau ook kan betekenen dat er met verschillende stagebedrijven wordt gewerkt. De complexiteit van het inschrijven wordt volgens haar op landelijk niveau zwaar onderschat. De directeur van de Marlijn Academie geeft aan dat terwijl er nieuwe – administratieve – systemen omtrent praktijkleren zijn gebouwd, dat gebaseerd is op oude principes die niet bij praktijkleren passen. Er moet meer gekeken worden naar wat wel kan en mogelijkheden daarvoor creëren.

De directeur van Marlijn Academie vraagt zich af of de mbo-instellingen wel in staat zullen zijn om het instrument praktijkleren zoals zij het voor ogen heeft, goed te kunnen werken. Ze zou heel graag als onderwijsinstelling een status aparte voor praktijkleren willen hebben en zich hier op te kunnen focussen. Daarnaast zou ze zich willen richten op zogenaamde 'open Badges' (een manier om leerprestaties of competenties te erkennen). Dat past bij haar ook volgens modellen voor toekomstig post-initieel onderwijs.

De directeur van de Marlijn Academie zou graag willen dat het instrument praktijkleren echt een samenwerking blijft tussen de ministeries van sociale zaken en onderwijs en SBB. Ook dat het wordt meegenomen in de CAO's van werknemers. Het moet een werkgeversinstrument blijven.

Impact Corona/Covid-19

Er is door de Marlijn Academie tijd en energie geïnvesteerd in het op gang houden van praktijkleren middels het opzetten van een digitale lesomgeving en het voorzien van studenten van de benodigde materialen. De training van praktijkopleiders, is omgezet naar een virtuele training. In de eerste Corona lockdown zijn er zeker een aantal bedrijven dicht geweest, maar ook bleven veel bedrijven open. Daarbij was er duidelijk sprake van aanpassingen in de bedrijfsvoering van de bedrijven. Er zijn daardoor wel studenten die met hun traject gestopt zijn of waarvan het traject vertraagd is.

Het effect van de coronacrisis op diverse de werkgelegenheidsvraag in branches in de regio en de gevolgen daarvan voor de pilot praktijkleren, zijn niet eenvoudig te beoordelen. Een stijgende werkgelegenheidsvraag kan enerzijds leiden tot ruimte op de arbeidsmarkt voor studenten van praktijkleren, maar kan er anderzijds ook toe leiden dat bedrijven geen tijd vrij kunnen maken voor de begeleiding van een kandidaat.