

## Beschrijving van de doelstellingen en activiteiten van Tripple A:

1. de Stichting **Antonius voor Bijzondere Arbeidsparticipatie (ABA)**,
2. **Boerderij Antonius Hoeve**
3. en de onbekostigde MBO instelling **Antonius college**;

**Locatie: Hoeve Cecilia, Langeweg 22, 4771 RB Langeweg**

### Stichting Antonius voor Bijzondere Arbeidsparticipatie (ABA)

#### **Doelstelling;**

Het realiseren van continue leerperspectieven (met uitzicht op praktijkverklaringen met branchelogo en MBO verklaringen c.q diploma's) en stimuleren van arbeidsintrede voor (jonge) mensen met fysieke of psychische beperking door het aanbieden van passend onderwijs en begeleiding, waardoor deze (jonge) mensen een eigen inkomen kunnen verdienen en een actieve en nuttige bijdrage mogen en kunnen leveren aan de maatschappij. Hiertoe gaat de stichting in gesprek met henzelf en de 4-O-doelgroepen: hun Ouders, Overheid (gemeentes, UWV), Ondernemers en Onderwijsinstellingen om deze partijen te verbinden en de participatiemogelijkheden van deze jongeren te vergroten.

#### **Hoofd activiteiten van de stichting zijn:**

##### **A. Partner in het bieden van Onderwijs.**

De hoofddoelstelling van de stichting is het inzetten van onderwijs als middel om succesvolle participatie in arbeid van burgers met een afstand tot de arbeidsmarkt te vergroten. Dit vanuit de overtuiging dat de werkprocessen en het lesmateriaal deelnemers en het leerbedrijf de structuur en houvast geven om de participatie tot een succes te maken.

Daarom wil de stichting elke vorm van beroepsonderwijs gericht op bijzondere deelnemers stimuleren.

i.s.m. onbekostigde onderwijsinstelling Antonius College, de dagbesteding Antonius Hoeve en de Boris aanpak.

- Het behalen van een of meerdere Boris praktijkverklaringen met een branchelogo kan de opstap zijn naar het behalen van een MBO verklaring of diploma. Iedereen moet kunnen blijven doorleren. Zeker ook bijzondere mensen, al doen ze daar 10 -20 jaar over. Het liefste wat de stichting wil is continu perspectief blijven bieden op verder leren. Iedereen is trots op een diploma! Zeker als het je eerste diploma is.
- In samenwerking met ROC's en andere bekostigde en onbekostigde onderwijsinstellingen wil de stichting deze deelnemers alle mogelijkheden bieden om een branche en/of MBO verklaring en/of zelfs MBO diploma te behalen.
- De stichting gaat onderwijstrajecten organiseren bij leerbedrijven voor jongeren die m.b.v. entree opleidingen naar arbeid geleid kunnen worden (BBL en OVO trajecten)
- Een zelfde samenwerking zal worden aangeboden aan de Vso en praktijkscholen, er van uitgaande dat de doelgroep dezelfde is en de uit te voeren trajecten voor alle vormen van onderwijs hetzelfde resultaat moet bieden.
- Een derde groep scholen voor samenwerking zijn de VMBO scholen. Voor de leerlingen waarvan het duidelijk is dat die na het VMBO niet verder kunnen op het mbo kan de stichting trajecten naar arbeid organiseren in het laatste jaar van het VMBO

Hiertoe gaat de Stichting de dagbestedingslocatie Antonius hoeve actief aanmelden als leerbedrijf en stagebedrijf bij VSO & MBO scholen in de omgeving, omdat zij de hoeve wil gebruiken als onderwijsbasis voor het verzorgen van de generieke vakken, maar ook om deelnemers die op een arbeidsplaats werken minimaal 1-2 dagen per week een veilige basisplaats te bieden, waarin ze kunnen blijven leren en samen met andere bijzondere mensen werken en leren.

##### **B. Spil in het netwerk van Ondernemers**

Werkgevers staan over het algemeen positief tegenover de doelgroep maar hebben grote huiver om er werkelijk mee in zee te gaan. Gebrek aan inzicht in de mogelijkheden en angst om het verkeerde te doen zijn de grootste

remmende factoren daarbij. Een begeleiding van de arbeidsintrede van de kandidaat bij het bedrijf en scholing in begeleiding van de kandidaat binnen het bedrijf helpen de meeste bedrijven over deze reserves heen.

De Stichting gaat een samenwerkingsverband met ondernemers in de regio aan om de bedrijven te ondersteunen bij de intrede van jongeren uit de doelgroep. Dat kan door begeleiding aan te bieden, door de voorbereiding van de intrede van de jongere in het bedrijf te organiseren, door de werkgever of de leidinggevende te scholen als interne jobcoach en door jongeren aan te bieden die binnen het bedrijf kunnen worden opgeleid en daar werkzaam kunnen zijn. De stichting ondersteunt daarmee deze bedrijven tevens bij het bereiken van de participatie afspraken tussen bedrijfsleven en kabinet.

Aangezien het succes van een leer- en participatietraject voor minimaal 50% wordt bepaald door de inzet, deskundigheid en betrokkenheid van het leerbedrijf en meer specifiek de jobcoach biedt de stichting op de boerderij locatie jobcoach opleidingen aan voor werkgevers of hun leidinggevenden. Daarnaast voorziet de stichting in begeleidingstrajecten voor werkgevers en jobcoaches bij het zoeken en vinden van geschikte kandidaten voor hun werkomgeving.

De stichting biedt de werkgevers binnen het samenwerkingsverband ondersteuning bij het aanvragen van de loonwaardemeting bij het UWV en bij het aanvragen van loonkostencompensatie bij de gemeente in het kader van de participatiewet, naast andere gemeentelijke voorzieningen die de plaatsing van de participatiedoelgroep in arbeid ondersteunen. Hiertoe zal de stichting gebruik gaan maken van 100.000 baneninitiatief van VNO/NCW [www.opnaarde100000.nl](http://www.opnaarde100000.nl) en [www.vso-werkgevers.nl/dossiers-banenafpraak.html](http://www.vso-werkgevers.nl/dossiers-banenafpraak.html) voor de overheidswerkgevers.

Een optie om nader te verkennen is om aan het samenwerkingsverband van werkgevers in het mbo collectief werkgeverschap te bieden aan de aangesloten lid bedrijven en de jongeren uit te plaatsen bij de leden. Dat kan goed werken bij deze doelgroep (zoals in de agrarische sector gebeurt) alhoewel deze jongeren uiteindelijk het beste functioneren binnen een vaste plek bij een bedrijf.

### **C. Is actieve gesprekspartner voor de Overheid: gemeentes en UWV**

Stichting Antonius werkt actief samen met het UWV voor de re-integratie van Wajongers en met de gemeente voor de re-integratie van uitkeringsgerechtigden. Deze relatie is pro-actief door het organiseren van kennisuitwisseling tussen gemeentes, UWV, ondernemers en onderwijsinstellingen in de regio en het ondersteunen bij het uitvoeren van dagbesteding en beschermd werk. Collectief doel binnen de samenwerking tussen gemeente, bedrijfsleven en het scholenveld om het aantal uitkeringen te beperken door het bereiken van betaald werk door de doelgroep.

Daarnaast kan de stichting m.b.v. de faciliteit Antonius Hoeve de gemeente faciliteiten bieden als dagbestedingscentrum en als centrum voor beschermd werk. Hiertoe onderhoudt de stichting relaties met gemeentelijke diensten, met sociale werkvoorzieningsinstellingen, met dagbestedingscentra en met andere regionale diensten die actief zijn op dit terrein.

### **D. Hoopt op een actieve rol van de Ouders**

De initiatiefnemers van deze stichting zijn ouders van kinderen die op de VSO (voorgezet speciale onderwijsinstelling) met uitstroom dagbesteding en arbeid zitten. De rol van de ouders wordt vaak onderschat en onderbenut bij het organiseren van onderwijstrajecten naar arbeid. Het zijn immers de ervaringsdeskundigen bij uitstek, immers niemand kent zijn/haar kind zo goed. Ook geloven wij dat er veel gemotiveerde ouders zijn die een grote actieve bijdrage kunnen en willen leveren in het leerproces door te sturen op houdingsaspecten, arbeidsdiscipline en sociale zelfredzaamheid om de jongeren een status van zelfstandigheid te laten bereiken. Daarom wil de stichting de ouders graag actief betrekken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen m.b.t. onderwijs en arbeid. Ook alle hulp bij het uitvoeren en organiseren van het proces van leren en de zoektocht bij het vinden van arbeidsplaatsen is van harte welkom. Tezamen hebben wij als ouders een gigantisch netwerk en kunnen we een win-win-win creëren voor de werkgevers en gemeentes m.b.t. een goede invulling van hun verantwoordelijkheden in de participatiewetgeving en het vinden van prachtige arbeidsmogelijkheden voor jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt.

Dit is kostenbesparend voor alle partijen en het rendement wordt geheel groter.

Een gezamenlijke voorlichting van de Stichting en de VSO/MBO scholen aan ouders en leerlingen zou daarom enorm gewaardeerd worden en kan positief bijdragen aan de relatie en aan het rendement

## Hand in hand met de vier bovengenoemde vier O doelgroepen c.q. gesprekspartners:

### E. Stimuleert de stichting het behalen van Boris Branche praktijk verklaringen met bedrijfstaklogo

Stichting Antonius werkt nauw samen met het Boris praktijkkloket, waardoor zij deelnemers de mogelijkheid kan bieden tot het behalen van praktijkverklaringen met bedrijfstaklogo die men weer kan verzilveren bij het Antonius College (een handelsnaam van de onbekostigde onderwijsinstelling 30UW Marlijn Academie) om MBO verklaringen of zelfs een MBO diploma te kunnen behalen.

### F. Ondersteunt de stichting de 4 O groepen m.b.v. de ondersteunende organisaties.

Ter ondersteuning van jongeren in arbeid zijn veel organisaties actief waarmee de stichting kan/wil gaan samenwerken. :

1. LECSO is de vereniging van de vso scholen die aan die scholen verschillende vormen van ondersteuning biedt en het Landelijk Werkverband Praktijkscholen doet dat voor de scholen in het praktijkonderwijs.
2. Het MBO kent het platform gehandicapten waarbinnen de roc's ervaringen uitwisselen met de doelgroep. Voor de begeleiding naar arbeid zijn tal van Jobcoachorganisaties actief waarvan Jobstap ( Pluryn) een grote landelijke speler is. Zij zijn vooral gespecialiseerd in de arbeidsinpassing van mensen met een beperking en op het organiseren van aanpassingen in het bedrijf en in deskundigheid bij begeleiding.
3. MEE is een organisatie ( oorspronkelijk AWBZ preventie-ambtenaren) die zich specialiseren in sociaal maatschappelijke begeleiding bij problemen in de privésfeer en bij multiproblematiek. Het is de moeite waard te onderzoeken welke andere organisatie er regionaal actief zijn.
4. Bij de gemeente zijn schoolbegeleiding, handhaving leerplichtwet, jeugdzorg en bestrijding voortijdig schoolverlaten in verschillende diensten terug te vinden.

De stichting wil graag bijdragen aan de vorming van een netwerk van ambtenaren belast met deze diensten.

### G. Onderkent de stichting het belang van een krachtige Communicatie

Voor de communicatie over de bedrijfsactiviteiten de stichting willen we zoveel mogelijk gebruik te maken van de communicatiekanalen die in het netwerk beschikbaar zijn. Ouders, VSO, ondernemersnetwerken, regionale overheden, Regionale pers, websites en facebook pagina. Ook middels nieuwsbrieven en artikelen in vakbladen van de relaties in het netwerk kunnen we de klantgroepen gemakkelijker bereiken en extra publiciteit creëren. Door gebruik te maken van deze kanalen kunnen kosten worden gespaard en kan effectiviteit worden vergroot. Vooral websites en mediums zoals facebook hebben nieuwsdiensten voor de aangesloten gebruikers die zeer ontvankelijk zijn voor korte nieuwsberichten.

De stichting zal een communicatienetwerk opbouwen dat nadenkt welke boodschap langs welk kanaal kan worden verzonden. Een vrijwilliger als communicatiemedewerker die zich toelegt op het verspreiden van informatie en het leggen van contacten zou daarom zeer welkom zijn.

**Samengevat is de Stichting een overkoepelend netwerk dat zorgt voor een meer actieve arbeidsparticipatie voor mensen met een arbeidsbeperking, met, voor en behulp van de 4 O doelgroepen c.q gesprekspartners (Ondernemers, Overheid, Onderwijs en Ouders)**

## **Dagbesteding Antonius Hoeve:**

### **Doelstelling:**

Dagbesteding Antonius Hoeve is een kleinschalige dagbesteding / bedrijf in de omgeving van Moerdijk/Breda en Roosendaal die als doelstelling heeft (jong) volwassenen voor te bereiden op participatie in arbeid. Hiertoe voorziet zij in onderwijs en/of begeleide activiteiten voor jongeren, volwassenen en ouderen met een met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en of psychische aandoeningen en problemen en/of jongeren die geen duurzaam arbeidsvermogen hebben.

Activiteiten die op onze dagbesteding samen met de deelnemers worden uitgevoerd zijn tuinieren, groente en fruittuin aanleggen en onderhouden, koken, dieren verzorgen (kippen, schapen, mini paardjes, mini ezels) en technische werkzaamheden zoals mee een schuur bouwen en pippo wagens opknappen. Aangezien de dagbesteding is gesitueerd bij een kantorencomplex, gaan deelnemers onder begeleiding ook ondersteunende administratieve, kantoor en catering activiteiten uitvoeren t.b.v. de kantoorhuurders en/of in het kader van vergaderactiviteiten die daar plaatsvinden..

Meer gespecificeerd:

### **A. Dagbesteding Antonius hoeve biedt activiteiten en begeleiding waarmee zij beoogt te voorzien in;**

- 1) Begeleide dagbesteding activiteiten voor;
  - i. jong volwassenen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en/of psychische aandoeningen en problemen,
  - ii. jong volwassenen die duurzaam geen arbeidsvermogen hebben (Wajong)
  - iii. volwassenen met een duurzaam of tijdelijke fysieke of psychische beperking
  - iv. ouderen
- 2) Stage/ leerwerkplekken voor;
  - i. leerlingen van VSO/VMBO scholen als voorbereiding op uitstroom naar het arbeidsproces.
- 3) Opleidingsmogelijkheden gericht op de arbeidsintrede voor;
  - i. deelnemers met een fysieke of psychische beperking.
  - ii. jong volwassenen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en of psychische aandoeningen en problemen,

#### **4) Uiteraard Vrijwilligers, ouders en andere betrokkenen t.b.v. 1,2 en 3)**

*ad 1) Deelnemers uit de doelgroepen 1) en 2) hoeven niet noodzakelijkerwijs deel te nemen aan de mogelijkheid die 3 biedt. Ze zijn de "gewone" klanten van de dagbesteding.*

*ad 2) kan partner zijn voor elke vorm van beroepsonderwijs die gebruik maakt van praktijkvorming of stages. Hiertoe gaat de dagbesteding en/of stichting zich actief aanmelden als leerbedrijf en stagebedrijf bij VSO & MBO scholen in de omgeving*

*ad 3) Deelnemers ad.3 zullen op een wat andere wijze instromen (door de activiteiten van de Stichting) en krijgen er a.h.w de job bij. De stichting die de werkgevers te lijf gaat met de participatiewetgeving creëert daarmee als het goed gaat een vraag naar een voor die werkgever passende kandidaat. De Stichting spoort die kandidaat op, zorgt dat de opleiding begeleiding geregeld wordt en de kandidaat heeft een job. Het is natuurlijk mooi meegenomen als er in de pool (=ad.1) een kandidaat zou zitten. De stichting zal echter, juist omdat het een stichting is, en omdat de Dagbesteding niet alle faciliteiten kan hebben en het Antonius College niet alle erkenningen kan hebben, zich breder opstellen als alleen voor de Antonius Hoeve B.V. en het Antonius College.*

### **B. Dagbesteding Antonius Hoeve biedt de gemeente faciliteiten als dagbestedingscentrum en als kweekvijver / voorbereidend centrum voor beschermd werk.**

Dagbesteding Antonius Hoeve draagt bij aan beperken van het aantal uitkeringen door het voorbereiden van burgers op het bereiken van betaald werk als opstart -oefenplaats en plaats waar burgers algemene generieke vaardigheden (Nederlands, Rekenen, MVT, Loopbaan en burgerschap) en arbeidsethos vaardigheden (motivatie, mentaliteit, attitude, assertiviteit, mentale weerbaarheid) aanleren.

Zo draagt zij bij aan het belang van de gemeente en ondersteunt zij mede de doelstelling van de gemeente.

### **C. Dagbesteding Antonius hoeve als leerbedrijf**

De Antonius hoeve is tevens een leerbedrijf waarbinnen deelnemers branche en MBO deelcertificaten kunnen behalen op het gebied van Techniek, Administratie, Catering en Tuinieren. Hiervoor werkt zij o.a. samen met het Antonius College. Alle activiteiten zijn gericht op het bereiken van een zo hoog mogelijke loonwaarde door het

ten volle benutten van de fysieke en mentale mogelijkheden van de kandidaat binnen een vakgebied dat perspectief biedt op een zelfstandig inkomen.

-  
Activiteiten die op onze dagbesteding samen met de deelnemers worden uitgevoerd zijn tuinieren, groente en fruitaanleggen en onderhouden, koken, dieren verzorgen (kippen, schapen, mini paardjes, mini ezels) en technische werkzaamheden zoals mee een schuur bouwen en pippo wagens opknappen. De dagbesteding is gesitueerd bij een kantorencomplex, waardoor deelnemers onder begeleiding ook ondersteunende administratieve, kantoor en catering activiteiten kunnen uitvoeren t.b.v. de kantoor medewerkers en/of in het kader van vergader faciliteiten.

#### **D. Dagbesteding Antonius hoeve als diagnostische adviseur**

Tevens biedt de dagbesteding Antonius Hoeve deelnemers de diagnostiek die gericht is op het verkennen van die mogelijkheden bij de kandidaat en in de arbeidsmarkt. Het onderwijs is gericht op het ontwikkelen van die vermogens in productieve arbeid, zowel in de vaardigheden die nodig zijn om te functioneren in een arbeidsomgeving als in de productieve vaardigheden die nodig zijn om een salaris te kunnen verdienen. Het hulpmiddel 'Boris werkverkenner' zal bij de diagnostiek worden ingezet.

#### **Het Antonius College (handelsnaam)**

- Het Antonius college is het uitvoerende onderwijsorgaan gevestigd bij de Dagbesteding.
- Haar doelstelling is het verzorgen van erkende (maatwerk) opleidingen voor jongeren met fysieke of psychische beperkingen.
- Antonius is een handelsnaam onder Marlijn (Brin 30 UW) (geregistreerd in de KvK sinds 20-11-15) en maakt, net als Marlijn Academie en de Papierschool, gebruik van de erkenningen van Marlijn Coaching en erkend Opleiden BV.
- Het Antonius college verzorgt praktijk en theorielessen op de dagbestedinglocatie.
- Praktijklessen zoals techniek, agrarisch, catering en administratieve werkzaamheden
- Theorielessen voor de generieke vakken Nederlands, Rekenen, MVT, Loopbaan en burgerschap
- Ook kan zij op termijn een filiaal vormen van het praktijkonderwijs, het vso onderwijs en het mbo-entree onderwijs.

## Bijlages:

### Bijlage 1. De Borisaanpak

Boris is ontwikkeld door de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs in opdracht van het ministerie van OCW en met steun van de werkgevers- en werknemersorganisaties. Adviezen voor het gebruik van de aanpak zijn gedaan door UWV, LECSO, Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs, VNG, Divosa, Cedris, Mee, de Onderwijsinspectie, REA College en vele intermediairs, onderzoekers en wetenschappers. In deze bijlage treft u informatie aan over de kosteloze en vrijblijvende dienstverlening van de SBB aan scholen. De informatie is ook te vinden op [www.borisbaan.nl](http://www.borisbaan.nl).

Belangrijke onderdelen binnen de Borisaanpak zijn:

- Oriëntatie op beroep en loopbaan: voor elke arbeidsmarktregio is informatie beschikbaar over de arbeidsmarktkansen van de doelgroep. Er zijn handige overzichten van de kansrijke beroepen en de branches met arbeidsplaatsen. Voor de verkenning van die kansen zijn er lesbrieven en een register met beroepeninformatie met mogelijkheden voor snuffelstages
- Een traject op maat: scholen kunnen werkprocessen selecteren die passen bij de mogelijkheden van de kandidaat binnen een stagebedrijf. Maatwerk dus voor leerling en bedrijf, dat wordt afgesloten met een praktijkverklaring.
- Leren en werken in een erkend leerbedrijf: de jongere leert niet alleen op school, maar juist ook in de praktijk, bij een erkend leerbedrijf. Er zijn ruim 230.000 erkende leerbedrijven in Nederland. Een aanzienlijk deel hiervan wil kwetsbare jongeren een leerplaats bieden en daarvoor graag samenwerken met vso en praktijkonderwijs. Die bedrijven zijn te vinden in het register van leerbedrijven: [www.stagemarkt.nl](http://www.stagemarkt.nl). De diensten: Regionale arbeidsmarktinformatie Kennis van de gehele arbeidsmarkt is bepalend voor het inrichten van succesvolle trajecten naar een baan. SBB biedt arbeidsmarktinformatie die de perspectieven voor de doelgroep in beeld brengt.
- Bij de arbeidsmarktperspectieven wordt gebruik gemaakt van bronnen als: Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA), het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). De gegevens zijn verdeeld over de 35 arbeidsmarktregio's die het UWV ook gebruikt. De regionale arbeidsmarktinformatie voor leerlingen uit het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs is beschikbaar via [www.borisbaan.nl](http://www.borisbaan.nl). Elke school kan daarmee beschikken over informatie op maat voor de eigen regio.

#### De Boris Werkverkenner

Scholen die een maatwerkopleiding samenstellen, kunnen de mogelijkheden daarvan inzien op [www.kwalificatiesmbo.nl](http://www.kwalificatiesmbo.nl). Hierop staan 180 kwalificatiedossiers die de inhoud beschrijven van bijna 500 beroepen. De beroepen zijn beschreven in kerntaken en werkprocessen. Door werkprocessen te kiezen die passen bij de mogelijkheden van de leerling, kunnen scholen maatwerk maken voor leerling en bedrijf. De vraag is nu: hoe kun je de arbeidsmogelijkheden van de leerling in beeld brengen en deze koppelen aan de juiste werkprocessen en aan een leerbedrijf dat het werk kan bieden? SBB heeft hiervoor de Boris Werkverkenner ontwikkeld: de docent voert het profiel van de leerling in en kiest het werkveld en het niveau, waarna het systeem de werkprocessen levert die passen bij de mogelijkheden van de leerling. Door een postcodegebied te selecteren, vindt de docent de leerbedrijven die erkend zijn voor de geadviseerde werkprocessen. Samen met een van deze bedrijven maakt de docent afspraken over de werkprocessen die de leerling zal aanleren. De Boris Werkverkenner is te vinden via [www.borisbaan.nl/boris-werkverkenner.html](http://www.borisbaan.nl/boris-werkverkenner.html).

## De leerbedrijven

Rond de negentig procent van de BBL leerlingen uit het middelbaar beroepsonderwijs vindt een baan bij het leerbedrijf waar de stage heeft plaatsgevonden. Volgens onderzoek van MKB Nederland zijn 40% van de leerbedrijven zeer gemotiveerd om ook jongeren uit het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs een plek te bieden, als ze maar de kans krijgen om met de scholen een goede overdracht van school naar productief werk te organiseren. SBB schoolt de praktijkopleiders van die bedrijven als interne jobcoach zodat die de arbeidsinpassing kunnen vormgeven en de risico's kunnen ondervangen. Alle leerbedrijven zijn te vinden in het register van leerbedrijven [www.stagemarkt.nl](http://www.stagemarkt.nl). Het ministerie heeft de SBB opgedragen dit schooljaar het register van leerbedrijven uit te breiden met gegevens over de beschikbaarheid van deze bedrijven voor vso en praktijkonderwijs. In de loop van het jaar zullen deze bedrijven steeds beter vindbaar zijn.

## De praktijkverklaring met een branche logo (Het Boris Praktijkloket)

Hoe kun je vastleggen wat leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs en het praktijkonderwijs geleerd hebben tijdens het werkend leren? In overleg met de brancheorganisaties is ervoor gekozen om dat te doen door middel van praktijkverklaringen. De praktijkopleider in het leerbedrijf geeft de verklaring af en de betreffende bedrijfstak garandeert de landelijke geldigheid daarvan door de verklaring te erkennen als een bewijs van vakbekwaamheid in het uitvoeren van de werkprocessen die op de verklaring zijn genoemd. Via het Boris Praktijkloket zijn deze verklaringen aan te vragen. Deze zijn beschikbaar voor de vso-scholen en de scholen voor praktijkonderwijs na aanmelding van de school bij het praktijkloket. In het praktijkloket zijn ook alle bestaande branchecertificaten opgenomen. Het loket is te vinden op [www.borisbaan.nl](http://www.borisbaan.nl) onder de knop "Praktijkloket". Een voorbeeld van een praktijkverklaring vindt u op de laatste pagina van deze bijlage.



# PRAKTIJKVERKLARING

Honselersdijk, 1 september 2015

De houder van deze verklaring kan de hieronder genoemde werkprocessen in de praktijk uitvoeren.

### **Joeri Alblas**

Geboren te Croningen op 9 juni 1989

Werkprocessen zoals beschreven in het kwalificatiedossier 'Autoschadehersteller nivo 2', crebo 95030.

#### **Kerntaak 1. Herstelt carrosserieschade**

- 1.3. Voorbereiden werkzaamheden.
- 1.5. Herstellen van carrosseriedelen.
- 1.6. Werkplek, gereedschappen en apparatuur onderhouden

#### **Kerntaak 2. Herstelt voertuigsystemen**

- 2.3. Voorbereiden werkzaamheden.
- 2.4. (De)monteren van voertuigsystemen.
- 2.7. Werkplek, gereedschappen en apparatuur onderhouden.

Afgegeven door: Dhr. B.A. (Bas) van Luijk  
Praktijkopleider bij: Autoschadehuis Gouda, code leerbedrijf: 04ARB100365880

  
Handtekening B.A. (Bas) van Luijk

  
Handtekening Joeri Alblas



FOCWA erkent deze verklaring als een bewijs van vakbekwaamheid in het uitvoeren van de werkprocessen die in deze verklaring zijn genoemd.

## **Bijlage 2: Bij de Boris aanpak staan de volgende uitvoeringsonderdelen centraal:**

### 1. Boris Werkverkenner

De oriëntatie op de arbeidsmogelijkheden wordt professioneel aangepakt met gebruik van de daarvoor geëigende testen en assessments en met een goed oog voor de kansen op de regionale arbeidsmarkt. Die mogelijkheden worden door middel van de *Boris Werkverkenner* gekoppeld aan werkprocessen uit de kwalificatiestructuur van het mbo. Bij het bepalen van het arbeidsvermogen is niet alleen het productieve vermogen in beeld maar ook de mate waarin de kandidaat voldoet aan de algemene eisen van goed werknemerschap zoals die worden getoetst door MKBGW. SBB ondersteunt de loopbaan oriëntatie met lesbrieven ter ondersteuning van beroepsoriënterende bedrijfsbezoeken en het gebruik de website *Beroepen in beeld*.

### 2. Zoektocht naar een passende arbeidsplaats

Zodra duidelijk is wat het werkvermogen is van de kandidaat wordt een werkgever gezocht die op kan leiden en die de kandidaat bij succesvolle afronding van dat opleidingstraject betaalde arbeid kan bieden. Samen met deze werkgever worden de doelen van het opleidingstraject vastgesteld in de vorm van een combinatie van werkprocessen uit de kwalificatiestructuur van het mbo. Die werkprocessen passen bij de mogelijkheden van de kandidaat ( het resultaat van de werkverkenner) als ook bij de uitvoeringsmogelijkheden van het bedrijf ( het toekomstige werk). Voor het bereiken van dat resultaat sluiten school en bedrijf een overeenkomst. Daarin worden zoveel mogelijk aspecten van de samenwerking vastgelegd zoals de afspraken over leertijd in het bedrijf en in de school, over de begeleiding en over de afstemming tussen school en bedrijf bij het managen van de voortgang van de opleiding.

### 3. Overeenkomst voor arbeid

Als die overeenkomst is gesloten dat wordt het proces van toeleiding naar arbeid dominant en de ondersteuning van de school daarop gericht. Omdat in het voorbereidingstraject nauwkeurig is vastgesteld wat het toekomstige werk zal zijn en welke kennis en vaardigheden daarvoor moeten worden ontwikkeld is het onderwijs volledig gericht op het bereiken van dat resultaat. De onderwijstrajecten zijn daarmee individuele maatwerktrajecten geworden. Het is aan te raden een leerlingvolgsysteem te hanteren dat dit individuele maatwerk ondersteunt zoals Profijt.

### 4. Praktijkverklaring

Zodra het eindresultaat naar het oordeel van de praktijkopleider is bereikt, wat is af te meten aan de mate waarin de kandidaten het gedrag kan vertonen zoals dat is beschreven in de prestatie-indicatoren behorende bij de geselecteerde werkprocessen dan kan bij het *Boris Praktijkloket* de praktijkverklaring worden aangevraagd. Het loket levert een beoordelingsformulier waarop alle prestatie-indicatoren en kennis- en vaardigheidselementen staan vermeld om de laatste controle uit te voeren en de verklaring met daarop de werkprocessen die de kandidaat kan uitvoeren. Die wordt ondertekend door de kandidaat en door de praktijkopleider. Daarmee is het onderwijstraject afgerond en kan de arbeidsrelatie starten. SBB kan de toegang tot het praktijkloket en de werkverkenner voor Marlijn regelen.

### 5. Zie voor verdere ondersteuning van de organisatie van het onderwijsproces de faciliteiten die beschikbaar zijn op [www.borisbaan.nl](http://www.borisbaan.nl)